

Las escuelas de segunda oportunidad piden integrarse en el sistema educativo

La tasa de éxito de estas entidades es del 64% sobre un alumnado ya vulnerable



LIBERT TEIXIDO

El acompañamiento cercano y la formación laboral son claves en las escuelas de segunda oportunidad

CARINA FARRERAS
Barcelona

Las escuelas de segunda oportunidad (E2O), creadas como iniciativas sociales en los márgenes del sistema educativo para atender a los alumnos más vulnerables, expulsados por las escuelas, reclaman un reconocimiento oficial por parte de las administraciones educativas. “Queremos el reconocimiento de nuestro modelo, garantizar su estabilidad financiera y ser complementarias en el mapa educativo del país”, señaló Begonya Gasch, vicepresidenta de la Asociación Española de E2O en su quinto encuentro nacional.

El abandono escolar alcanza al 17% de los españoles entre 18 y 24 años. Casi dos de cada diez jóvenes deja de estudiar de forma pre-

matura lo que significa que no disponen de preparación mínima necesaria para desenvolverse en un trabajo o en situaciones determinadas de su vida. Probablemente esta cifra, que en números absolutos asciende a más de medio millón de jóvenes, aumente en este curso de pandemia en el que ya hay voces que alertan de una mayor desvinculación de los adolescentes de los centros.

La UE fijó para España la meta de descender al 15% en el 2020 para ir acercándose al 10% de media europea (hace unos años el abandono español estaba en el 30%). La nueva ley educativa, Lomloe, tiene el objetivo de rebajar al mínimo esta cifra con cambios de currículum, metodologías y una mejor distribución del alumnado vulnerable en las escuelas. Se quiere

evitar un sistema “rígido, selectivo, instructivo con un currículum predigital”, en palabras de Xavier M. Celorrio, investigador de la UB y asesor del Gobierno en temas de educación, que admitió que “siempre quedará entre un 5 y un 10 por ciento de alumnos que no pueden continuar en el sistema”. Y ahí es donde entrarían las escuelas de segunda oportunidad.

Las 43 escuelas en España (de las que 8 están en Catalunya) dan respuesta a las necesidades y particularidades de 7.900 alumnos. Su modelo pedagógico basado en la personalización y el acompañamiento, la oferta de gran número de itinerarios formativos, la vinculación con las empresas, con talleres y prácticas en áreas como automoción, restauración, imagen personal o digitalización. Su

Costas: “El colegio expulsa al que no va a la universidad”

■ Anton Costas, presidente del Consejo Económico y Social de España (CES), manifestó en la conferencia inaugural del encuentro, que el abandono escolar tiene que ver, en primer lugar con la pobreza. “Tenemos un gran problema y si no somos capaces de incorporar medidas contra la pobreza, no podremos arreglar el abandono escolar”. También aseguró que los últimos estudios niegan que a menor justicia social, más desarrollo económico. “La relación entre bienestar social y economía eficiente es una relación positiva y no negativa, como nos habían dicho”. En segundo lugar, citó a la rigidez del modelo educativo actual que está orientado a un único objetivo: “A que nuestros jóvenes accedan a la universidad, y tenemos toda una selección de baremos que demuestran que se expulsa a todos aquellos que no van hacia allí”, afirmó. Defendió la opción, como primera elección, de la formación profesional (FP), con tasas altas de inserción laboral, y confió en que el Ministerio de Educación encuentre acomodo a las E2O en la nueva reforma que está preparando sobre la FP. Por su parte, el presidente de las E2O, Ignacio Vázquez, apeló a seguir visibilizando su labor por los jóvenes que recuperan un futuro “lleno de esperanza y éxito”.

tasa de éxito es del 64%. Sobre un alumnado que ha sido maltratado en las escuelas, después de varias repeticiones y que ha interiorizado, en gran mayoría que no sirve para estudiar, algo que sucede, según Aina Tarabini, investigadora en desigualdades educativas de la UAB, “desde primaria”. “Estos centros son como reservas de pájaros, llegan lastimados emocionalmente y hay que curarles las alas antes de que puedan volver a volar”, señaló Marta Massagué, responsable del servicio de atención a los jóvenes en el Servei d’Ocupació de Catalunya.

En el encuentro de las E2O, celebrado en Torre Barrina de l’Hospitalet de Llobregat el pasado jueves, la asociación recibió el reconocimiento y apoyo de las autoridades educativas, tanto de parte de la ministra de Educación, Isabel Celaá, que, a través de una grabación, manifestó que la oferta es “atractiva, flexible y motivadora”, así como de parte de la secretaria del Departament d’Educació, Núria Cuenca, que admitió que el sistema debe cambiar para reducir el abandono, estableciendo itinerarios personalizados y alianzas entre la educación, las administraciones y

Estos centros, de iniciativa social, atienden a unos 8.000 alumnos repartidos en 43 escuelas de España

el entorno, como hacen las E2O.

Estas escuelas cuentan con una financiación muy precaria e inestable. Se sufragan con fondos a través de concursos públicos de corta duración y quedan pendientes de su renovación. Ni la Lomloe, recientemente aprobada, ni la FP básica (cursos de dos años para jóvenes que no han finalizado la ESO), que va a comenzar a impartirse en Catalunya, contemplan la opción de las E2O. No obstante, Celorrio remarcó que la ley abre la puerta para que las administraciones autonómicas las regulen. La Fundació Jaume Bofill calculó que las E2O catalanas supondrían un coste a la Generalitat de 70 millones de euros al año, una cifra irrisoria, a juicio de su director, si se compara con los 5.600 millones de presupuesto total.●

PREGUNTAS

BIG VANG

Una investigación financiada por la Fundación “la Caixa”

El principal factor de riesgo del Alzheimer es la edad, lo que hace que en una población cada vez más envejecida, la incidencia vaya en aumento. No existe tratamiento efectivo para esta enfermedad, de la que tampoco se acaba de comprender cómo o por qué se origina. Diversos estudios epidemiológicos realizados con nonagenarios y centenarios han descubierto que el cerebro de un tercio de estas personas, al morir, tiene los marcadores característicos de la enfermedad pese a que no presentaban signos de demencia.

Podría haber factores neuroprotectores, como practicar deporte o los años de educación, que

¿Se puede hallar una nueva diana para tratar la demencia?

estuvieran contribuyendo a esta resiliencia del cerebro y lo ayudarían a resistirse a manifestar la enfermedad aunque tengan lesiones. En este sentido, la investigadora Ana María García-Osta, del

Laboratorio de enfermedad de Alzheimer del Centro de Investigación Médica Aplicada (CIMA) de la Universidad de Navarra (UNAV), ha identificado un gen potencialmente responsable de esta resiliencia cognitiva.

En estudios previos junto a su equipo, halló en una población de ratones que no manifestaban demencia, pese a estar genéticamente modificados para ello, una proteína sobreexpresada a nivel neuronal. Cuando los investigadores expresaban esa proteína mediante terapia génica en el cerebro de ratones enfermos, veían que estos mejoraban. Al parecer, esta proteína favorece la plasticidad cerebral y participa en la



ANA M. GARCÍA OSTA

Ana María García-Osta, CIMA

formación de los contactos sinápticos, donde se almacena la memoria durante el proceso de aprendizaje.

Ahora, García-Osta lidera un proyecto para trasladar esta aproximación terapéutica a personas. “El objetivo es ralentizar el avance del Alzheimer o con un diagnóstico temprano, tratar de recuperar las sinapsis perdidas para devolver su funcionalidad al cerebro”, afirma. Para pasar a estudios con pacientes, deberán validar su hallazgo en otros modelos animales, como primates. “Puede ser una muy buena aproximación, pero aún estamos en una fase muy preliminar”.

CRISTINA SÁEZ