

**E20 - Escuelas de Segunda
Oportunidad :
Por qué? Por qué ahora? Tienen
lugar en la política educativa?**

Jordi Collet
Jornada El Llindar – E20
28 de setembre de 2016



a) Por qué Escuelas de Segunda Oportunidad?

Por qué y para qué las E2O?

- a) **Por justicia social y educativa:** eliminar las barreras a la igualdad de oportunidades real de todo el alumnado. *4 dimensiones:* en el acceso, el proceso (trato), los resultados internos (adquisiciones) y resultados externos (o sociales) (Nancy Fraser, Marc Demeuse). O Presencia, Participación y Progreso (3P) de todo el alumnado – educación inclusiva (Mel Ainscow).
- b) Por qué, según los datos PISA (2009), **“Los sistemas comprensivos reducen las desigualdades educativas entre colectivos y mejoran los resultados del alumnado proveniente de entornos desfavorecidos a diferencia de los segregadores”**

c) Por qué **el sistema formal normaliza, selecciona, clasifica y expulsa de manera explícita, pero sobre todo de manera no formal, cotidiana, invisible... a los que no comparten su identidad cultural, lingüística, de pautas de socialización, de contenidos, etc.** “Distancia - lejanía – extranjería escolar” (Bourdieu, Bernstein, Lareau, Willis...)


“El único camino es la carretera del éxodo: los que disponen del mapa y un buen medio de locomoción suben ligeros al frente; otros sufren detrás; y otros, en la cola desanimados abandonan la carretera. Regresan a casa convencidos de que, decididamente, esto no es para ellos”. (Meirieu 1997)

 <p>LUIS ES DEMASIADO VIVARACHO</p>	 <p>ANA ES DESORDENADA</p>	 <p>PEDRO ES ABÚLICO</p>
 <p>ÁLEX ES DISMINUIDO</p>	 <p>CARLOS TIENE CARÁCTER</p>	 <p>LUISA ES DEMASIADO TÍMIDA</p>
 <p>FRATO 74 CLAUDIA ES MALEDUCADA</p>	 <p>SÓLO JAVIER ES NORMAL</p>	 <p>FIRMADO, LA MAESTRA</p>

LA EVALUACIÓN

d) Para mejorar la experiencia educativa de los expulsados del sistema formal (Abandono Escolar Prematuro, fracaso (del sistema) escolar, etc.) y a la vez, **cuestionarlo des de los márgenes** (“espejo cuestionador”: sistema que no sabe no expulsar, pero tal vez puede mejorar si trabaja CON E2O?).

e) Por qué el sistema educativo formal (y obligatorio!) no debe ser una tarjeta con un solo viaje, sino una **tarjeta que disponga de todas las oportunidades adecuadas a él/ella** que cada niño/a o joven necesite.



f) Y sobre todo, por qué todas las E2O deben poder practicar con calidad las **Tres A** que están en el centro del proyecto de **El LlindAAA**:

Acoger

Acompañar y

Arrojar (*acomodar*)

a **TODO** el mundo, es decir, a cada uno/a de una forma diferente, adecuada y pertinente.



b) Tienen las E2O cabida en el sistema educativo actual? Debates de política pública

- 1. Para qué y para quién las E2O?** Objetivos – objeto, definición de targets, pautas y requisitos de acceso? Trayectorias posibles? Posibilidades Post-E2O?
- 2. Qué se hace en las E2O?** Apuesta por un modelo de contenidos claros, homogéneos y equiparables entre centros vs espacio “cáscara” con condiciones humanas, espaciales parecidas, pero en cada E2O se desarrolla un proyecto, contenidos... diferentes con el único objetivo de desarrollar las 3 A?
- 3. Cómo se educa?** Pregunta clave. Tengo la sensación que El Llindar es un sitio dónde el CÓMO es la clave (como acoger sin (pre)juicios, como acompañar integralmente – buen trato, como arrojar para que sigan creciendo - oportunidades) y LOS QUÉ están a su servicio.

4. Encaje legal: “dónde” se debería ubicar a las E2O en la arquitectura del sistema; qué cambios representaría para la misma; como se definen las entradas (quiénes? des de dónde?) salidas (hacia dónde?) canales y pasarelas; vínculo con Instituto, FP, PFI, talleres, etc.

5. Gobernanza del sistema de escuelas E2O y de cada centro. Quién decide cuando se crea una: estado, tercer sector, ayuntamiento...? Quién la conforma (funcionariado, profesionales, plazas...?); cómo se gobierna (órganos, rol de dirección, familias, comunidad); quién y como finanza?

6. Ubicación. Dentro de los recintos de los Institutos? Aparte? Mixto? Dentro – compartiendo otros equipamientos? Arquitectura prefijada, espacios abiertos?, qué medida (nº alumnos - líneas)?

7. Evaluación. Cómo se evalúa a los alumnos? Al centro? A los profesionales? Qué quiere decir “resultados”? La evaluación es clave por qué orienta las actuaciones de todos los actores

8. Profesionales. Qué profesionales: tipología, carreras de acceso, experiencia...?; vías de acceso (autonomía del director/a – equipo que construye su equipo? Funcionarios, puntos y plazas - “Cuerpo de profes de E2O”? Mixto? Remuneración y carrera profesional de los mismos/as? Tipo de formación continuada? Red de E2O?

9. Trabajo en red con el territorio: rol de ayuntamientos, universidades, familias, empresas, tercer sector, sistema educativo formal, ...

10. Dimensión crítica o “espejo” de las E2O. Me parece una dimensión clave. No me gusta la idea de las E2O como espacios para que los IES externalicen los “alumnos difíciles” como pasa con las UEC. E2O como espacios dentro de los IES? Recurso de ida y vuelta - compartido? Rol de acompañamiento crítico a los IES para que no expulsen?...

Futuro: qué pasará en 10 años? Como prever y evitar, a través de condiciones de posibilidad distintas, riesgos como: infrafinanciación y malas condiciones materiales, laborales...; homogeneización de las E2O; reproducción de pautas segregadoras de los IES; “funcionarización” de plantillas; etc.



Debate

Moltes gràcies!

Jordi.collet@uvic.cat

<https://universityofvic.academia.edu/ColletSabéJordi>