



ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD. UN MODELO INNOVADOR.

PALAU MACAYA, BARCELONA, DEL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2016 AL 26 DE ABRIL DE 2017

PROYECTO SELECCIONADO EN LA 1ª CONVOCATORIA DE PALAU MACAYA que tiene como fin apoyar iniciativas y proyectos de reflexión, debate, intercambio y difusión de ideas que ayuden a entender mejor los retos que tiene planteados nuestra sociedad y que permitan identificar nuevas tendencias de progreso y transformación social.

El ciclo, coorganizado junto con la Fundación El Llindar y la Red Española de Escuelas de Segunda Oportunidad, consistió en un conjunto de dinámicas de reflexión multiactores enfocadas a concretar eficaces propuestas para afrontar dos de las más graves problemáticas actuales: el abandono escolar y la desocupación juvenil. La reflexión profundizó en tres grandes ejes: el modelo de Escuela de Segunda Oportunidad (E2O), el proceso de reconocimiento y acreditación, la innovación a través de las tecnologías digitales y de los nuevos sectores económicos y

sociales existentes para jóvenes sin titulación ni trabajo (NEET) y la implicación de la empresa.

La dinámica fue organizada en tres espacios y momentos de trabajo en que diferentes expertos y jóvenes debatieron y profundizaron de acuerdo con cada eje. Las principales conclusiones y propuestas fueron puestas en común y difundidas en una conferencia final, que puso el punto seguido a un trabajo que ha contribuido en la proposición y la búsqueda del reconocimiento público de nuevas propuestas de actuación.



Obra Social "la Caixa"

1 RETO :

Aportar soluciones concretas e innovadoras contra el abandono escolar y el paro juvenil de adolescentes y jóvenes que, sin formación ni ocupación, están desligados de la sociedad y de la propia vida.

2 OBJETIVOS DEL CICLO :

Reflexionar y construir nuevas propuestas partiendo de la experiencia de las Escuelas de Segunda Oportunidad de España, profundizando en la metodología e integrando las tecnologías digitales y nuevos sectores económicos.

3 LAS IDEAS CLAVE :

PRIMERA IDEA: ¿CÓMO ENCONTRAR UN ENCAJE ADMINISTRATIVO PARA LAS ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD (E2O) SIN PERDER SU SINGULARIDAD?

Se busca instaurar un modelo educativo y, por lo tanto, crear un encaje administrativo, pero simultáneamente no quiere perderse lo substancial en la forma de trabajar con jóvenes y adolescentes: ¿cómo entrar en el sistema sin perder la singularidad? La principal dificultad que afronta esta pregunta es la de reconciliar la autonomía con la sistematización: ¿cómo encajar la autonomía de las E2O en el vigente marco sistémico? Debemos encontrar modos de crear E2O de calidad y en cantidad, y ver cómo ser inclusivos a la vez que no nos vamos diluyendo.

SEGUNDA IDEA: EL TIPO DE CERTIFICACIÓN QUE BUSCAMOS

El sector social es una amalgama de distintos convenios y ninguno (o pocos) se equipara al del sistema reglado. ¿Cómo debería afrontarse este tema? ¿Qué tipo de reconocimiento se desea? Tenemos que optar por una etiqueta que homologue las características propias que tengan que ver con la calidad. Una E2O no lo es porque encaja en un lugar u otro, lo es porque realiza una serie de acciones y atiende a un tipo de alumnado. No todas las E2O tienen que hacerlo todo, pero sí un tipo concreto de acciones. Por lo tanto, debe tenderse hacia una certificación que homologue la acción, y no al centro o sus estructuras.

TERCERA IDEA: EL TRABAJO EN RED

Tenemos que construir una corresponsabilidad educativa que impulse el trabajo en red mediante la implicación y conexión de las diferentes entidades del territorio. Debemos ofrecer un lugar en el que se incorporen agentes educativos que no sean escuelas pero que también jueguen un importante papel educativo, como son los ayuntamientos, universidades, familias, empresas, tercer sector y sistema educativo reglado.

CUARTA IDEA: LA ALIANZA CON LA EMPRESA

Debemos contar con la alianza con la empresa para mejorar la empleabilidad de los jóvenes, pero con una idea real y fidedigna de la empresa. El mundo de la empresa desea alertar sobre la estereotipada imagen que en ocasiones se tiene de él. Pretende dejar constancia de que el tejido empresarial es heterogéneo y lleno de matices, y cree que en este contexto las E2O pueden encontrar muchos aliados naturales. Las E2O, por su lado, deben tener claro de qué modelo económico desean formar parte, y si solo quieren tratar con pequeñas y medianas empresas o también desean abrirse al mercado de las multinacionales.

QUINTA IDEA: ADQUISICIÓN DE CULTURA DIGITAL

La digitalización es el presente. Todos los sectores son sectores sumidos en la digitalización. Todos ellos necesitan las herramientas digitales. Por lo tanto, las E2O deben adquirir también cultura digital. Hay que apropiarse del mundo digital. Puede diferenciarse entre el turista digital y el residente digital (hay gente que va a internet y gente que vive en internet). Las E2O no tienen que consumir el mundo digital, sino ser creadores del mundo digital. Así como es necesario crear cultura digital desde la base tampoco debemos descuidar otras competencias que seguirán siendo necesarias en el futuro, como muchas de las competencias transversales.

4 ACTIVIDADES QUE COMPONEN EL CICLO:

SEMINARIO 1: ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD, UN MODELO DE ÉXITO PARA LOS JÓVENES

29 de septiembre de 2016

Los objetivos del seminario fueron reflexionar sobre una propuesta educativa de oportunidad para jóvenes y definir conjuntamente el modelo de E2O para afrontar de forma eficaz y novedosa el desafío del abandono escolar y el paro juvenil en España.

Con la participación de: Dr. Jordi Collet, profesor titular de Sociología de la Educación; Dra. Aina Tarabini, profesora agregada de Sociología, y Ladislau Girona, consultor especializado en entidades sociales.

SEMINARIO 2: E2O. HACIA EL RECONOCIMIENTO DEL MODELO EN ESPAÑA

9 de noviembre de 2016

Los objetivos del segundo seminario fueron fortalecer el compromiso colectivo por la excelencia educativa de las E2O, reflexionar sobre cómo lograr un reconocimiento del modelo E2O en España y definir el proceso de acreditación para construir una relación de confianza con los actores del mundo educativo y social, las administraciones públicas, el mundo empresarial y los jóvenes.

Con la participación de: Roberto García, director de Formación (Peñascal Kooperatiba); Antoni Llobet, secretario de Políticas Educativas, y Ladislau Girona, consultor especializado en entidades sociales.

SEMINARIO 3: INNOVACIÓN Y E2O. NUEVOS SECTORES ECONÓMICOS, SOCIALES Y TIC

25 de enero de 2017

Los objetivos del tercer seminario fueron conectar educación y empresa, abriéndonos a los nuevos sectores económicos y a las tecnologías digitales, reflexionar sobre los nuevos sectores productivos y las TIC de acuerdo con casos concretos y modelos de éxito, e intercambiar buenas prácticas alrededor del proceso de digitalización de las Escuelas de Segunda Oportunidad.

Con la participación de: Frédéric Bardeau, presidente y cofundador de Simplon.co; Lourdes Esteban, directora de PIMEC de Servicios Ocupacionales y de Calificación; Natàlia Llorente, directora de Cataluña de Empieza por Educar; Nacho Sequeira, director de la Fundación Èxit, y Blanca Villamía, responsable de proyectos de la Fundación Orange.

CONFERÈNCIA: "E2O. UNA MIRADA SINGULAR A FAVOR DE LA EQUIDAD EDUCATIVA"

26 de abril de 2017

Los objetivos de la conferencia final fueron conversar sobre un modelo de escuela en favor de la equidad educativa con una perspectiva euromediterránea, compartir las principales conclusiones del trabajo desarrollado

en las anteriores actividades y formar un acuerdo de colaboración entre las E2O españolas y francesas que participaron.

Con la participación de: Dra. Aina Tarabini, profesora agregada de Sociología; Francisco Estellés, director general de Salesians Sant Jordi; Miquel Àngel Essomba, comisionado de Enseñanza; Rafael Homet, diputado delegado de Educación; Marc Martín, director de la Escuela de Segunda Oportunidad de Toulouse; Céline Daclin, directora de la Escuela de Segunda Oportunidad de Savoia; Roberto García, director de formación de Peñascal Kooperatiba; Dr. Jordi Collet, profesor titular de Sociología de la Educación; Guillaume Thureau, Coordinador nacional de Red Española E2O, y Begonya Gasch, directora general de la Fundación El Llindar.

5 CONCLUSIONES DEL CICLO :

En Cataluña estamos en un momento de máxima efervescencia pedagógica; nunca como hasta ahora la innovación educativa había sido tan central en nuestro país. Los agentes del sistema educativo coinciden en la necesidad de “repensar” el modelo.

Un conjunto de iniciativas se encuentran en este esfuerzo: Escola Nova 21, Ara és demà, multitud de seminarios promovidos por la Diputación de Barcelona, por el Ayuntamiento de Barcelona - IMEB, por asociaciones de profesores, por fundaciones privadas, por el mundo universitario... Las Escuelas de Segunda Oportunidad se suman a este esfuerzo colectivo y se organizan para repensar un nuevo modelo educativo que luche contra el fracaso escolar y el abandono precoz.

El trabajo realizado en el Palau Macaya forma parte de este paisaje reflexivo. Desde El Llindar y la Red Española de Escuelas de Segunda Oportunidad, hemos pretendido que fuera una reflexión abierta, participativa, colaborativa y siempre en construcción. Los encuentros han convocado a agentes del sector educativo, social, político y empresarial, así como a los propios jóvenes, con el objetivo de definir las E2O teniendo en cuenta todas las voces implicadas. No se trataba tanto de centrar el debate en nuestro modelo sino de explicitar los diferentes conocimientos desde las distintas realidades y territorios y compartir un lenguaje común, una semántica de las E2O que nos ayude a precisar su definición, sentido, utilidad, actividad, organización, encaje administrativo y modelo de intervención.

6 PARTICIPANTES:

FRÉDÉRIC BARDEAU



Licenciado en Ciencias Políticas y especializado en inteligencia económica, apasionado por la inclusión digital, ha trabajado durante veinte años como consultor y empresario social para poner el potencial de la innovación de internet al servicio de la acción social. En 2008 creó la primera agencia de comunicación responsable *pure player* orientada hacia ONG. Desde 2013, dirige Simplon.co, que también cofundó.

MIQUEL ÀNGEL ESSOMBA



Miquel Àngel Essomba i Gelabert fue portavoz de SOS Racismo hasta 2003, y entre 2008 y 2012 fue director del Centro UNESCO de Cataluña – Unescocat. En las elecciones al Parlamento de Cataluña de 2012 fue el número once, como independiente, en la lista para la circunscripción de Barcelona de ICV-EUiA, y en 2015 fue nombrado comisionado de Educación del Ayuntamiento de Barcelona.

FRANCISCO MANUEL ESTELLÉS



Francisco Manuel Estellés es diplomado en Trabajo Social por el ICESB y educador social. Es el responsable del Ámbito de las Plataformas de Educación Social de los Salesianos de Cataluña en Inspectoría Salesiana María Auxiliadora, donde trabaja desde 1998. Su actividad implica ser el director general de Salesians Sant Jordi, director general de la Fundación Jovent y patrón de la Fundación Magone.

JORDI COLLET



Educador social, licenciado y doctor en Sociología. Profesor titular de Sociología de la Educación de la UVIC-UCC. Es Honorary Research Senior Associate del Institute of Education (U. College London). Ha realizado investigación y publicado, entre otros, sobre el ámbito de las políticas educativas y sociales y las desigualdades educativas y el éxito educativo.

LOURDES ESTEBAN



Es licenciada en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, diplomada en Ciencias Empresariales por la Universidad de Barcelona y máster en Formación del Profesorado por la UOV. Lleva desde 1995 vinculada a PIMEC, donde ha ocupado los cargos de directora del Departamento de Formación, directora de Formación y Ocupación y, actualmente, directora de PIMEC Servicios Ocupaciones y de Cualificación.

ROBERTO GARCÍA



Maestro, pedagogo, doctor en Educación y técnico en Soldadura y Calderería con 23 años de experiencia en docencia, dirección y desarrollo de programas en Peñascal Kooperatiba. Ha colaborado con administraciones educativas en iniciativas para jóvenes con experiencia de fracaso académico, en formación de profesorado y con la Universidad del País Vasco. Es miembro de la Junta Directiva de la Red Española de Escuelas de Segunda Oportunidad.

BEGONYA GASCH



Diplomada en Educación Social y licenciada en Psicopedagogía. Su trayectoria profesional ha estado siempre vinculada a los niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad. Empezó en el Centro Esclat de L'Hospitalet, y en 2004 fundó la Fundación El Llindar, que también dirige. En 2016 impulsó la Red Española de Escuelas de Segunda Oportunidad.

RAFAEL HOMET



Rafael Homet es diplomado en Magisterio por la Universidad Autónoma de Barcelona y cuenta con un posgrado en Pedagogía Terapéutica. Vinculado durante años al escultismo, Homet ha trabajado en la escuela de educación especial Xaloc de Sabadell y es fundador del AMPA El Sol i la Lluna. Ha sido regidor por ERC en Castellar del Vallès y actualmente es diputado delegado de Educación en la Diputación de Barcelona.

ANTONI LLOBET



Licenciado en Filología Catalana, ha sido profesor de lengua catalana y literatura y ejercido varios cargos de responsabilidad directiva y de coordinación de centros. Ha sido teniente de alcalde en el Ayuntamiento de Manresa. En el Departamento de Enseñanza, antes de la actual responsabilidad, fue director general de Centros Públicos y delegado territorial en Barcelona.

NATÀLIA LLORENTE



Licenciada en Economía por la UPF, ha trabajado como profesora y mentora de profesores. En 2011 se incorporó a Empieza por Educar (ExE) como *fellow* del programa. Actualmente es la directora de la sede de Cataluña. La misión de ExE es la equidad educativa mediante la colaboración con otros agentes.

MARC MARTÍN



Licenciado en Filosofía, Marc Martín ha dedicado su carrera profesional a luchar contra el paro en Francia. Ha dirigido el Departamento de Recursos Humanos de la Société française de production et de créations audiovisuelles, la oficina de ocupación y el plan local de ocupación de Aubervilliers, la agrupación de interés público de ocupación de Sena Saint-Denis y, desde 2002, dirige la Escuela de Segunda Oportunidad de Toulouse.

NACHO SEQUEIRA



Licenciado en Económicas por la UPF, Executive Education en Social Entrepreneurship (INSEAD), Dirección de ONG en ESADE y posgrado en Trabajo Social y Educativo con Inmigrantes en la URL. Desde el año 2000 es el director general de la Fundación Èxit. Además, es impulsor de otras iniciativas como UpSocial y Coordinadora de la Mentoría para la Inclusión.

A I N A T A R A B I N I



Doctora en Sociología y profesora de Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona. Es especialista en sociología de la educación y en análisis de desigualdades educativas. Como investigadora forma parte de los grupos GEPS (Globalización, Educación y Política Social) y GIPES (Grupo Interdisciplinar de Políticas Educativas).

B L A N C A V I L L A M Í A



Ingeniera de telecomunicaciones, lleva los últimos ocho años trabajando en el campo de la innovación digital y social, ayudando a crear vínculos entre el sector social, público y empresarial. Es miembro de la Fundación Orange desde octubre de 2008, donde actualmente es responsable de Proyectos de Educación Digital. Antes había trabajado en el Departamento de Innovación de Nokia España.

D A C L I N C É L I N E



Directora de la Escuela de Segunda Oportunidad de Saboya (Francia), forma parte de la Junta Directiva de la Asociación Europea de Ciudades para las Escuelas de Segunda Oportunidad. Como otras escuelas francesas, firmó un acuerdo de colaboración con escuelas españolas a favor de la movilidad de los jóvenes.

El Llindar

La Fundación [El Llindar](#) es concebida como un centro educativo de nuevas oportunidades. Ofrece un espacio educativo para adolescentes y jóvenes que han abandonado el sistema educativo o que corren el riesgo de hacerlo. Trabaja para que puedan construir su futuro a través de una escuela de calidad, acogedora, personalizadora e independiente, que garantice la igualdad de oportunidades. Por ello apuesta por prolongar los recorridos formativos, haciéndolos integrales y personalizados, alternando la formación y el trabajo de calidad y cualificado. Se orienta, se acompaña y se apoya su transición hacia la vida adulta, su retorno al sistema educativo reglado y el aumento de su empleabilidad para acceder con mejores condiciones al mercado laboral. La Fundación El Llindar es socia fundadora de la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad.

Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad

Seis entidades sociales de referencia tomaron la iniciativa de crear, en marzo de 2016, la [Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad](#) con el objetivo de aportar soluciones concretas y eficaces para los jóvenes sin ocupación ni titulación en España a través de un modelo E2O nacional reconocido. Sus objetivos son: favorecer el crecimiento del modelo E2O movilizándolo a todos los actores públicos y privados, reforzar la colaboración entre E2O españolas, desarrollar complementariedades con las políticas públicas y construir una cooperación activa a escala europea y en el Mediterráneo. Actualmente, la asociación reúne 22 entidades asociadas de diferentes comunidades autónomas y varias entidades están en proceso de adhesión. Representan a más de 6.300 jóvenes y 400 profesionales.

<http://www.e2oespana.org/proyectos/proyecto-reflexion-palau-macaya/>

PalauMacaya



Obra Social "la Caixa"