

“Escuelas de Segunda Oportunidad. Un modelo innovador.”
“Abordajes singulares para la equidad educativa”

Proceso de reflexión, 3 seminarios y una conferencia
Co-organizado por la Fundació El Llindar y la Asociación Española de E2O
Setiembre 2016 – Abril 2017

Relatoría de la conferencia final sobre Escuelas de Segunda Oportunidad

26 de abril de 2016

Introducción

Lo que sigue es una exposición de las ideas compartidas en la conferencia final sobre Escuelas de Segunda Oportunidad, titulada “E2O. Una mirada singular a favor de la equidad educativa: Trazamos nuevos ejes de trabajo en favor de los adolescentes y los jóvenes”, que tuvo lugar el 26 de abril de 2016 y que fue co-organizada por la Fundació El Llindar y la Red de Escuelas de Segunda Oportunidad, con la colaboración de La Caixa.

La conferencia abrió con las bienvenidas de Begonya Gasch, Directora General de la Fundació El Llindar y de Hamza El Ghoufari, Vocalía-sectorial Joven de la Red Española de E2O. Las bienvenidas vinieron seguidas de tres partes. La primera parte fue la presentación de los ejes del trabajo que se ha ido realizando durante los tres seminarios que precedieron a la conferencia final. Esta presentación se hizo a cargo de Aina Tarabini, Profesora agregada de Sociología (UAB); Francisco Estellés, Director General de Salesians Sant Jordi; y Sara Cáceres e Ylenia Varga, dos jóvenes de la E2O El Llindar que han participado de los seminarios.

La segunda parte fue una mesa redonda llamada “Desde la responsabilidad política: ¿y ahora qué?”, en la que participaron Antoni Llobet, Secretario de Políticas Educativas de la Generalitat de Catalunya; Rafael Homet, Diputado delegado de Educación de la Diputación de Barcelona; Miquel Àngel Essomba, Comisionado de Educación y Universidades del Ayuntamiento de Barcelona, y que vino moderada por Jordi Collet, profesor titular de Sociología de la Educación (U.Vic).

La tercera y última parte consistió en una segunda mesa redonda, llamada “Perspectiva internacional y colaboración entre Francia y España”, en la que participaron José María Usón, Presidente de la Red Española de E2O; Marc Martin, Director E2O de Toulouse, y representante de la Red Francesa de E2O; y Daclin Céline, directora de la Escuela de Segunda Oportunidad de Savoia, Francia. Esta vez, la mesa vino moderada por Guillaume Thureau, Coordinador de la Red Española de E2O.

Organiza:



Conjuntamente con:



Hi col·labora:



Discurso de Begonya Gasch, Directora General de Fundació El Llindar

“En Cataluña nos encontramos en un momento de máxima efervescencia pedagógica; nunca como hasta ahora la innovación educativa había sido tan central en nuestro país. Los agentes del sistema educativo coinciden en la necesidad de "re-pensar" el modelo. Un conjunto de iniciativas se encuentran en este esfuerzo: "Nova Escola 21", "Ara és demà", multitud de seminarios promovidos por DIBA, por el Ajuntament de Barcelona-IMEB, por asociaciones de maestros como Rosa Sensat, por fundaciones privadas, por el mundo universitario...

El trabajo que hemos realizado en estos seminarios en torno a las E2O forma parte de este paisaje reflexivo, de este espíritu de renovación pedagógica, de una narrativa que aporta grandes dosis de equidad y que explora aquellas imposibilidades de los jóvenes que hacen de obstáculo para el aprendizaje y aquellas del propio sistema educativo. Desde El Llindar hemos querido que esta fuera una reflexión abierta, participativa, colaborativa, siempre en construcción, nunca acabada.

Optamos por abordar una reflexión desde el riesgo de la hoja en blanco para definir el concepto E2O. No se trataba tanto de centrar el debate en nuestro modelo sino en hacer explícitos los diferentes conocimientos desde las diferentes realidades y territorios y compartir un lenguaje común, una semántica de las E2O que nos ayude a precisar su definición, sentido, utilidad, actividad, organización, encaje administrativo, modelo de intervención, perímetro...

Hemos podido constatar unos mínimos comunes compartidos, y al mismo tiempo, entender que la implantación local en los diferentes territorios será necesariamente singular. Las Escuelas de Segunda Oportunidad tienen su "locus" en el sistema educativo y un "situs" determinado en cada territorio. Habrá diferentes maneras de estar, pero estaremos. Son diferentes maneras de estar, pero estamos comprometidos con la vida, siempre desde la experiencia de la propia existencia.”

Discurso de Hamza El Ghoufairi, Vocalía-sectorial Joven de la Red Española de E2O

“Como representante de la vocalía de la Asociación de Escuelas de Segunda Oportunidad quería compartir una parte de la declaración que construimos en el encuentro nacional de Sevilla hace unas semanas.

Represento al grupo de 60 jóvenes procedentes de las diferentes escuelas de la red Española, en el encuentro que tuvimos compartimos nuestras experiencias, tanto de fracaso como del apoyo incondicional y de confianza y esperanza que habíamos recibido. Tenemos otra visión ahora y un apoyo para mirar al futuro gracias a las opciones de formación y sobre todo porque hemos encontrado una segunda familia que nos ha acompañado y sigue haciéndolo para mejorar nuestros caminos.

Formamos parte de ese 20% de la población juvenil que abandonó tempranamente la formación reglada y de ese 43% de jóvenes que no encuentra empleo, pero somos luchadores, valientes, inexpertos pero motivados por seguir aprendiendo, superarnos y seguir adelante aspirando cada día a algo más. Jóvenes con sueños, con metas y objetivos (cada día más).

Y queremos un futuro, que se piense realmente en que los jóvenes tengamos más apoyo: emocional, personal, motivacional, y también económico. Queremos también que los jóvenes que se encuentran perdidos y desorientados, acudan a nosotros y a nuestras entidades para encontrar una oportunidad de experimentar itinerarios de crecimiento, con formaciones que se adapten a sus realidades y situaciones, y por supuesto, queremos reconocimiento a nuestro trabajo, nuestro esfuerzo, nuestro compromiso y nuestra constancia.

Y, para alcanzar todo esto, nos comprometemos con la sociedad, construyendo el modelo E2O, dando la cara por nuestras entidades, que nos apoyan y acompañan, y que apuestan por nosotros, ayudando siempre que nos necesiten, compartiendo experiencias para que se conozcan nuestras entidades y a nuestras Escuelas de Segunda Oportunidad, y teniendo presencia y voz en las Juntas Directivas y Asambleas de la propia Asociación de Escuelas de Segunda Oportunidad.

Esperamos una movilización de todas las personas presentes y sobre todo de Instituciones Públicas y Privadas, para que tomen conciencia de que nosotros, los jóvenes, tenemos metas, objetivos y sueños, para que aporten su grano de arena para la lucha por un futuro para nosotros, y por tanto para toda nuestra sociedad.

Concluimos nuestra declaración haciendo un llamamiento a todos los jóvenes, para que apuesten por su futuro, para que tengan confianza en ellos mismos y para que sean conscientes de que no están solos. Muchas gracias.”

Presentación de los ejes de trabajo

AINA TARABINI. Profesora agregada de Sociología (UAB)

¿Por qué una E2O?

- ✚ Para dignificar: son jóvenes “invalidados” por el sistema, con aspiraciones, expectativas y decisiones equivocadas. Con malos resultados, “sin capacidades”. Son los “malos estudiantes” que no tienen habilidades. Hay que devolverles la dignidad.
- ✚ Para reconectar: son jóvenes hartos del sistema y del profesorado. Jóvenes que interiorizan la incapacidad o que se sienten “reconfortados” en el rol de “los malos”.
- ✚ Por justicia social: son jóvenes con derecho a aprender, con derecho a ser reconocidos, con derecho a formar parte.

Testimonios de algunos jóvenes:

- ✓ En el cole si eres uno de estos listos te ayudan más. A estos se lo explican. Pero si eres uno que tiene así la tendencia de no escuchar y que la lía mucho, no te hacen ni puto caso, aunque no lo hayas entendido. Te dicen: “Haber escuchado, no lo voy a repetir más veces porque tú no lo hayas escuchado (Alumno de Ventallers, El Llindar)
- ✓ Aquí [en el instituto] lo que quieren es que seas un corderito que va por un caminito, que nunca falta a clase, que nunca se sale del contexto de clase, que siempre tiene que estar con una sonrisa, que no puede estar mal en clase... (Alumno de Aula Taller, El Llindar).
- ✓ Te hacen sentir menos, te hacen encajar en el resto de la sociedad, es como un ejército, te comen la cabeza continuamente, es como lo veo yo, y el saber, y el aprender es salir de ese cajón” (Alumno de Aula Taller, El Llindar).
- ✓ Si no te sacas la ESO [parece que] vas a ser un drogadicto, un retrasado, un alcohólico y ¿Qué pasa?, ¿Que si no tienes una carrera no eres digno? ¿No eres una persona como otra cualquiera? Eres un alien... Ahora somos aliens... (Alumno de Aula Taller, El Llindar).

En todas las citas de los jóvenes se lee una sensación de injusticia; de que se ayuda más a quien no lo necesita que a quien lo necesita. Sí hay profesores que reconocen y cuidan y están cerca de su alumnado, pero a nivel global el sistema sigue expulsando a muchos jóvenes. También hay sensación de rabia sobre su trayectoria pasada.

Los alumnos hablan mucho del espacio emocional de las E2O. Para ellos, la escucha y el cariño es lo más importante. Una E2O tiene que cuidar, pero no sólo cuidar: también tiene que abrir oportunidades. Según los jóvenes, El Llindar ha dignificado lo que es suyo y propio.

¿Cómo una E2O?

- ✚ Desde la proximidad y la escucha: es importante tener en cuenta la vinculación emocional, y entender a los educadores como guías, como acompañantes. Como pasa con la familia, cuando un alumno se va de una E2O, ésta no debe dejar de acompañarle, no debe desaparecer. Siempre se debe tener la confianza de poder volver.
- ✚ Desde el respeto y el reconocimiento: El joven es ciudadano de pleno derecho. Se debe reconocer las desigualdades sociales.
- ✚ Desde la personalización: Existen muchas formas diversas de aprender, y también existe la posibilidad de “equivocarse”.

Testimonios de algunos jóvenes:

- ✓ ¿Qué es lo que más te gusta de El Llindar? La parte de los educadores, el cariño, y también lo que hemos aprendido y la paciencia. Por ejemplo, si alguien no sabe algo lo tratan con mucha paciencia para que aprenda, con ayuda, ¿sabes?, lo escuchan, (...). Me sentía muy muy sola, pues cuando vine aquí lo vi todo diferente, ¿sabes?, es como otro mundo otra vez, ¿sabes? Es un mundo que te tratan con mucho cariño, te tratan bien, se preocupan por ti, te ayudan en todos los temas (Alumna PFI cocina, El Llindar).
- ✓ Lo que más me gusta es la familia que es. Sí, porque es un grupo muy unido... A mí, personalmente... Para mí es una familia, una segunda casa, desde que era pequeño y he llegado me ha ayudado a pensar más, de otra forma, con los conflictos, con todo (Alumno PFI cocina, El Llindar).
- ✓ ¿Tu forma de ver los estudios ha cambiado? Sí, mucho porque yo tenía pensado dejar los estudios y buscar un trabajo o quedarme en casa, directamente, desde que estoy aquí tengo un abanico de ofertas que escoger, entonces estoy mejor (alumna Accés, El Llindar)
- ✓ El cambio de chip en verdad lo he hecho en El Llindar, que yo antes era muy locura, no pensaba las cosas antes de actuar, y ahora las pienso mucho más. Y me ayudó mucho en eso una profesora (...) Lleva conmigo desde que llegué a El Llindar y siempre me ha ayudado, siempre me ha dado consejos, me dejó más mentalizado y es la que me ha ayudado en todo... En general todo el equipo (Alumno PFI cocina, El Llindar).
- ✓ Representa que en la escuela tienen muchas variedades pero claro, si no apruebas algo o suspendes cosas, no se te da bien el deporte o suspendes mates e inglés, te desecha y quizás tú seas bueno en otra cosa, pero ellos te desechan (...). Yo tengo una mentalidad que quizás para otra gente sea una basura, a nosotros nos cuesta decir las cosas claras, o nos cuesta el inglés, pero yo soy bueno fabricando cosas, dame la oportunidad para hacer las cosas que yo sé (Alumno de Aula Taller, El Llindar).
- ✓ Claro, a mí me dicen “No tienes la ESO”, ¿y?, ¿Qué pasa si no tengo la ESO? Me estoy sacando algo con gusto. Ya, no tengo la ESO, pero he estado dos meses levantándome a las 6 de la mañana y currando. Muchos de esos que están sacándose se ponen a currar y le da un ataque al corazón” (Alumno de Ventallers, El Llindar).

¿Para qué una ESO?

- ✚ Para acoger a los “desahuciados” del sistema
- ✚ Para diversificar opciones y espacios educativos de igual valor
- ✚ Para interpelar al sistema educativo
- ✚ Para garantizar justicia educativa y social

¿Cuáles son las principales diferencias entre la escuela y El Llindar?

- ✓ Alumno 1: El trato
 - ✓ Alumno 2: Comprensión, paciencia...
 - ✓ Alumno 3: Igualdad
 - ✓ Alumno 4: Oportunidad
- (Alumnos/as de Peluquería, El Llindar)

FRANCISCO ESTELLÉS. Director general de Salesians Sant Jordi

Durante los seminarios que nos preceden, hemos intentado profundizar un poco sobre las E2O. Han venido personas que nos han ayudado a conceptualizar y aportar elementos que complementaban. Las conclusiones a las que hemos llegado son las siguientes:

- ✓ **FLEXIBILIDAD:** No es sólo una característica educativa, flexibilidad para adaptarse a los destinatarios, flexibilidad para ajustar los contenidos a las necesidades de los chicos/as, flexibilidad para adaptar los itinerarios educativos (inicio de la actividad adecuado al momento en que llega el chico/a, etc. La flexibilidad también es estructural: atención integral de la persona, multidimensional. Es pues la flexibilidad: ¿Característica u oportunidad?:
 - ✚ Flexibilidad para adaptarse más rápidamente que las estructuras educativas tradicionales a las necesidades de mercado de trabajo. Pero habrá que desarrollar mecanismos que nos permitan conocer cuáles son estas necesidades.
 - ✚ Flexibilidad para incorporar las innovaciones educativas que se están poniendo en práctica. Pero habrá que participar en colaboración con las universidades y espacios de innovación educativa para poder estar próximo a estas ideas.
 - ✚ Flexibilidad, todos los PEROS anteriores necesitan recursos económicos y humanos distintos de los habituales, pero necesitamos que las estructuras tradicionales que las han de financiar también entren en una dinámica de flexibilidad que permita dar la respuesta necesaria, si no no servirá de nada esta calidad y a la vez oportunidad.
- ✓ **AUTONOMIA/EMPODERAMIENTO:** Es una de las características del sistema educativo de las E2O, ayudar al joven a identificar sus potencialidades para contrarrestar su bajo auto-concepto heredado de sus anteriores experiencias educativas, trabajar con el chico o chica

para que desde ese nuevo conocimiento de sí mismo se desarrolle por los canales más adecuados para orientar su vida. ¿Característica u oportunidad?:

- ✚ Vincular esta forma de trabajar a las nuevas tendencias sociales *Maker* háztelo tú mismo o *learning by doing* mayor capacidad para tomar decisiones y autogobernarse. Pero habrá que tener en cuenta, que nuestros chicos y chicas vienen de *menos uno* y sus procesos serán un poco más largos, necesitamos tiempo para llegar pero cuando lleguen lo harán con competencias que otros no tendrán. Hemos de fusionar nuestra metodología con estos conceptos innovadores.
- ✓ **APRENDIZAGES MANIPULATIVOS POR ENCIMA DE LOS CONTENIDOS:** ¿somos una FP de las antiguas? ¿Hemos recuperado el concepto de aprendizaje? ¿O es que hemos entendido que hay personas a las que se les da mejor las competencias manipulativas que las de conocimientos? ¿Característica u oportunidad?
 - ✚ No hay edades ni género para el *maker*, ni hacen falta grandes conocimientos tecnológicos; basta con ser inquieto, inventar, tener ganas de aprender y colaborar. Cables, luces, motores, herramientas, robótica, impresión 3D, carpintería; este es el ecosistema donde se mueve y se siente cómodo el *maker*. Los fablab emergentes en nuestro territorio nos han de posibilitar aprovechar nuestra característica educativa para convertirla en una oportunidad para nuestros jóvenes. Pero hay que convencerlos que nuestros chicos y chicas son una de las canteras de personas idóneas en las que localizar *makers*, tendremos que trabajar con ellos en estrecha colaboración.
 - ✚ Los sectores emergentes tienen su atractivo, pero no hay que olvidar que, según el listado de ocupación, el primer y más grande es el sector del comercio, siendo éste el 17% del volumen total. El sector que va detrás tiene tan sólo un 8%. De tan obvio que resulta, a veces lo olvidamos. Nuestros chicos y chicas no tendrán estudios universitarios pero sí competencias y formación específica para estos sectores tradicionales. Pero tendremos que convencer a las PYME de que esto es así, necesitamos personas que se acerquen a ellas y alianzas con las patronales para que nos abran las puertas de sus asociados.
- ✓ **SINGULARIDAD:** Las E2O se caracterizan por su singularidad: Ya sea por su propuesta educativa transversal, integral (educación formal, formación profesional, servicios sociales, etc). O por su metodología educativa (acompañamiento, individualización, participación, etc). ¿Característica u Oportunidad?
 - ✚ Esta singularidad es la característica que las hace útiles para los chicos/as y por lo tanto necesarias para el sistema educativo y de formación profesional y ocupacional. Pero ¿Cómo encajar esta característica en un marco educativo estandarizado sin que se pierda esta singularidad? Es necesario encontrar un encaje administrativo, que permita mantener esa singularidad. Hay que inspirarse experiencias como las E2O francesas para conseguir que entrar en el sistema no implique necesariamente perder la singularidad y tender hacia la estandarización.
 - ✚ Esta singularidad que es útil para el proceso del joven, ha de tener también un reconocimiento a su esfuerzo por parte del sistema, de la sociedad, tal y como nos han pedido los propios jóvenes participantes en estas jornadas. Pero ¿Cuál debería ser el objetivo final de una E2O? El reenganche con el sistema educativo, la inserción laboral... ¿Qué resultados esperamos? Nosotros podemos identificar que el joven puede funcionar e ir bien, ¿pero en base a qué? Una escuela, como institución, debe dar resultados de sí misma. Para evaluar dichos resultados, hay que crear un sistema de evaluación pluridimensional, que mida el éxito en las competencias personales, educativas y profesionales.

SARA CÁCERES. Alumna El Llindar

“En el primer seminario que participamos hablamos de lo que ha sido para nosotros la Escuela de Segunda Oportunidad, y coincidimos en lo importante que había sido que nos acompañasen y motivasen, y que intentasen entender lo que nos pasaba a cada uno, sin hacernos sentir unos fracasados.

Nuestra experiencia en El Llindar ha sido una oportunidad para retomar nuestro camino y no cometer los mismos errores. Es importante reconocer que todos tenemos derecho a aprender y no de la misma manera, y eso es lo que encontramos en El Llindar, otra manera de aprender y unos profesores que no solo miran si apruebas o suspendes, sino que buscan el por qué y qué necesitas.

En este primer seminario también propusimos que era importante tener un reconocimiento y que se dieran a conocer más estas escuelas, ya que la gente no las conoce y no tiene esa opción o bien se hacen una idea equivocada de lo que hacemos y de quienes somos. Se tiene que saber que hay otros caminos para llegar al mismo lugar”.

YLENIA VARGAS. Alumna El Llindar

“En el segundo seminarios nos centramos en hablar de lo bien que nos ha ido aprender de una manera práctica y sobre todo de haber tenido experiencias en empresas, ya sea de prácticas o dentro de la formación. Con los aprendizajes prácticos puedes conocer qué se te da bien, y además te dan tu tiempo para poder elegir y pensar tu camino. Después en los PFI haces las prácticas en empresas y puedes ver lo que es el trabajo real y la presión y luego vuelves a la escuela y sigues formándote para ir más allá.

Propusimos que también necesitamos que nos sigan acompañando cuando dejamos la escuela, por si nos bloqueamos, para que nos digan “tú puedes” y seguir adelante.”

- ✓ A la hora de establecer los principios fundamentales de una E2O, nos tenéis que tener en cuenta y contar con nuestra opinión, porque sabemos lo que queremos y nos tenéis que escuchar.

Mesa redonda: “Desde la responsabilidad política: ¿y ahora qué?”

En la mesa redonda participaron Antoni Llobet, Secretario de Políticas Educativas de la Generalitat de Catalunya. Rafael Homet, Diputado delegado de Educación de la Diputación de Barcelona. Miquel Àngel Essomba, Comisionado de Educación y Universidades del Ayuntamiento de Barcelona. Se trata de tres personas que están situadas en tres sitios clave de tres niveles de la administración catalana. Tres personas con mucha experiencia y sobrado compromiso con la educación inclusiva y la equidad. Moderó Jordi Collet, Profesor titular de Sociología de la Educación (U.Vic), y las ideas que se compartieron fueron las siguientes:

- ✓ Desde septiembre de 2016 la Fundació El Llidar, junto con la Red Española de Escuelas de Segunda Oportunidad y con la colaboración del Palau Macaya, ha impulsado un ciclo de tres seminarios bajo el título “Escuelas de Segunda Oportunidad”. Unos seminarios sobre este modelo educativo innovador, que tiene el reto de aportar soluciones concretas ante una necesidad clara: la expulsión del sistema educativo formal de adolescentes y jóvenes, el abandono escolar prematuro y el paro de adolescentes y jóvenes.
- ✓ Durante estos meses, de manera colectiva, nos hemos planteado y hemos reflexionado sobre los principales elementos de las E2O. Hemos debatido mucho, hemos aprendido mucho, hemos dudado mucho... y seguimos haciéndolo. Y muchos de estos debates y dudas acaban en la pregunta clave de la mesa redonda de hoy: **¿Y AHORA QUÉ?**
- ✓ Ha llegado la hora de la verdad; la hora de traducir las E2O en política pública; la hora de transformar una herramienta socioeducativa surgida desde abajo y que ha aprendido a acoger, acompañar y empoderar de manera útil y relevante a chicas y chicos, alumnas y alumnos, en una política pública. Es decir, ha llegado la hora de traducir las experiencias previas, los aprendizajes compartidos, los principios, maneras, procesos y valores producidos con esfuerzo y tesón, en una herramienta con reconocimiento y encaje administrativo.
- ✓ No resulta fácil saber cómo construir las E2O como política pública sin que éstas pierdan su “alma”. En términos técnicos, cómo replicar y escalar la singularidad de las actuales E2O sin que este reconocimiento, financiación, etc. implique una pérdida de la imprescindible singularidad, flexibilidad y riqueza de cada proyecto, de cada escuela. Es decir, debemos pensar en cómo generar una política pública que pueda llegar a ser universal, pero a la vez evitando una estandarización y una homogeneización que abortaría, precisamente, su potencialidad singular para acoger, acompañar y empoderar.
- ✓ Sobre el concepto *reconocimiento*: Cuando hablamos de normativa, parece que estamos hablando de cómo reconocer administrativamente. Pero hay que tener claro que éste es sólo uno de los elementos. El reconocimiento de verdad es acompañar y facilitar a la entidad para que haga bien e incluso mejor lo que ya está haciendo. Por eso el diálogo es constante. Reconocer significa “Yo te reconozco lo que estás haciendo” y lo que tenemos que hacer es, viendo las herramientas que tenemos, averiguar cómo os podemos ayudar. Por tanto, hay que ir de la mano de las entidades, y cuando queramos aplicar una norma debemos hacerlo siempre directamente contrastando y sabiendo cómo trabajan las entidades.
- ✓ Primero, se deben reconocer los proyectos que los centros están llevando a cabo, aprender de sus errores y de la perspectiva de la institución. En definitiva, debemos dar soporte a los proyectos en concreto. Más adelante, ya valoraremos si está dando los resultados que pretendíamos.
- ✓ Igual que tenemos que actuar sobre el reconocimiento, también es imprescindible que actuemos desde una perspectiva de prevención. Estamos aquí reunidos porque en nuestra sociedad pasa algo muy singular: en 4º de la ESO, hay entre 1.500 y 2.000 jóvenes de entre 15 y 16 años que se han pasado 13 años dentro de un centro educativo, y que no han adquirido las competencias básicas. Además de ser reactivos tenemos que ser proactivos, y

donde tenemos competencia tener la oportunidad de ver qué pasa para evitar ese fenómeno.

- ✓ También es importante crear entornos de segunda oportunidad alrededor de las Escuelas de Segunda Oportunidad. No hace falta que nos inmiscuimos, pero el ayuntamiento debe tener entornos de segunda oportunidad para que puedan funcionar. Porque si no, nos podemos encontrar una escuela magnífica cuyo entorno no le deje prosperar. No hay que olvidar a la familia, la comunidad y las empresas del territorio.
- ✓ Hay que pensar en el lugar y el encaje de las E2O como política pública en la arquitectura del sistema educativo. ¿Dónde situarlas? ¿Con qué requisitos de entrada y salida? ¿Qué conexiones con el resto de sistema educativo formal? ¿Qué puentes y paralelas con la ESO, los PFI, los CFGM y CFGS, etc.?
- ✓ Aunque hoy estemos reunidos para hablar del reconocimiento, para que no sigamos compartimentando es bueno que siempre amplíemos el foco. Lo importante es que los alumnos sean competentes. Antes no evaluábamos esto. Teníamos un listado del % que se aprendía, y había una nota. Ya se está avanzando en esa dirección. Es importante el foco general: se trata de cómo trabajamos mejor en el conjunto del sistema educativo para que todos encuentren su camino. Y para la E2O en concreto, es importante saber que ya se ha hecho algo: ya hay un programa común político. Ya se reconoce que hay un tema importante a trabajar. Y el programa, acordado a finales del 2015, hace que en algunos centros ya se participe con las UEC. Aparte de tener un espacio temporal suficiente, hay que tener claro que esto debe culminar con un reconocimiento. Hay que hacer que los alumnos de estos centros sean de pleno derecho. Estamos muy a los inicios.
- ✓ Las E2O nos ayudan a conocer los fallos del sistema. Nos permiten hacer ciencia sobre cómo el sistema ordinario no funciona. Partimos del derecho de educación. La educación es para todo el mundo. Esta frase tiene un recorrido de muy pocas generaciones. El sistema no lo cubre. Sabemos que por ejemplo en las transiciones educativas perdemos muchas más personas de las que tendríamos que perder. Las E2O nos evidencian una parte de la solución. ¿Por qué un chaval en las E2O tiene un concepto sobre sí mismo mucho más valorado? ¿Por qué ahí ha pasado y en el otro sitio no? Esa respuesta se debe sistematizar y convertir el sistema en inclusivo.
- ✓ Tenemos que abandonar el concepto de *escuela inclusiva* para entrar en el concepto de *educación inclusiva*. Lo que pasa dentro y fuera debe coordinarse para llegar a esas oportunidades educativas.
- ✓ Transición: En el mundo de la educación, normalmente tenemos zonas de bajo riesgo y de confort, pero también zonas de alto riesgo. Las de alto riesgo son las zonas de transición (y más riesgo si es interinstitucional, y no intra-institucional). Ese joven que se encuentra ante una transición necesita más orientación. La orientación es imprescindible. Lo tenemos normativamente, pero a la práctica nos falta.
- ✓ Debemos utilizar espacios de dignificación y reconocimiento. Tenemos un papel para construir y adaptar modelos que se circunscriban a la propia realidad del entorno municipal y local donde eso se sitúa. El municipio de Barcelona será distinto a los otros. En BCN tenemos, por ejemplo, muchas universidades.
- ✓ ¿Cómo debe la administración trabajar conjuntamente? Cuando se habla de que la escuela no puede solucionarlo todo, tampoco QUEREMOS solucionarlo todo. En cambio, sí que es verdad que sí se espera que la escuela lo solucione todo. Las administraciones públicas en cada nivel deben tener claro esto, sin que la institución crea que ello es la panacea para todo. La escuela no debe solucionar todos los problemas, a veces hay necesidades básicas que la escuela no tiene por qué cubrir. Debemos abordar esta cuestión mediante un planteamiento integral.

- ✓ Hay que reinventar la orientación. Si la iniciamos a los 13 años, estamos llegando muy tarde. Debe ser desde las primeras edades. El milagro que hacen las E20 no tendría que ser un milagro. Las transiciones serían mucho más superables. Hay que garantizar una continuidad educativa de bastantes años. Y la orientación debe tener claro que no hay una sola alternativa.
- ✓ *Flexibilidad*: Significa adaptarse de verdad a qué necesidades tenemos que dar respuesta para que el entorno no juegue en contra de las expectativas.
- ✓ El sistema de financiación debe crear modelos que puedan responder a las siguientes preguntas: “¿Ustedes qué hacen?”, “¿Con quién lo hacen?”, “¿Qué resultados se pueden contrastar?”. La homogeneización es uno de los males del sistema educativo. No son lo mismo los alumnos que no encuentran motivación que los alumnos que tienen discapacidades intelectuales.
- ✓ En los seminarios hemos visto que la esencia de las E20 es su forma de trabajar sus COMOS, sus procesos; su manera de acoger, de acompañar, de empoderar; la centralidad de las altas expectativas y el refuerzo de su capital social; las formas de relacionarse con familias y comunidad; de aprender, equivocarse y dudar; la inclusión; la equidad; etc. En el diseño de las E20 como política pública, ¿cómo se puede promover (garantizar debe ser imposible) que esos COMO se practiquen como una convicción y no como una imposición o un aplicativo a rellenar? En definitiva, ¿cómo generamos las condiciones de posibilidad para que las E20 sean, de maneras distintas, realmente una E20 y no otra cosa?
- ✓ Un entorno de nuevas oportunidades debe construirse desde el diálogo. La traducción financiera del diálogo es la corresponsabilidad. La corresponsabilidad es entender que todo lo que tiene que ver con nuevas oportunidades está en manos de instituciones que se dedican plenamente a ello. Realizan una contribución de capital humano. Una fundación que se dedica a las nuevas oportunidades no lo hace por razones económicas. Hay mucha obra social. Desde ese factor de corresponsabilidad, las administraciones deben hacer para que estas entidades no sean un barco naufragando. Son entidades que apuestan fuerte y que nos salvan a las administraciones que no tenemos esa flexibilidad.
- ✓ Existe un elemento importante: las E20 son el espejo de la parte del fracaso del sistema normal. Pero si una E20 sólo fuera eso, se podría concluir, erróneamente, que las E20 no tendrían que existir. Hay que plantear las preguntas siguientes: ¿Las E20 tendrían que existir o no? ¿Hay que situarlas en los márgenes? Si realmente se trabaja en conjunto, tenemos que tener claro que el bagaje de los centros es fundamental. Es importante ser capaces de garantizar y entender que este bagaje está al servicio de los jóvenes.
- ✓ ¿Se han identificado variables durante los 15 años de implementación de los Planes Educativos de Entorno? Los planes pivotan alrededor de la escuela, y seguramente es bueno, pero cabe el peligro de que esto acabe siendo un proyecto más de la escuela. La mentalidad debería concebir a *toda* la ciudad como educadora. Lo importante es que la mentalidad de un municipio sea que todo el municipio educa. Los Planes Educativos de Entorno son una buena herramienta pero falta camino por recorrer.
- ✓ No todos los entornos educativos son iguales, pero tenemos que utilizarlos. Los centros educativos deben coordinarse con las entidades culturales y artísticas. Un sistema de coordinación puede ser muy potente. Pero en algunos barrios, es un desierto. El mismo centro educativo debe ser el que empiece a organizar actividades de entorno, basadas en el centro.
- ✓ ¿Deben los servicios sociales estar implicados en las E20? Puede que no sea una buena idea, porque a veces los Servicios Sociales invisibilizan un colectivo que no es susceptible de participar y que por ello están en un limbo. No debemos perder de vista el conjunto.

Mesa redonda: “Perspectiva internacional y colaboración entre Francia y España

En la segunda mesa redonda participaron José María Usón, Presidente de la Red Española de E2O; Marc Martin, Director de la E2O de Toulouse, y representante de la Red Francesa de E2O; y Daclin Céline, directora de la Escuela de Segunda Oportunidad de Savoia, Francia. Moderó Guillaume Thureau, Coordinador de la Red Española de E2O. Las ideas principales que se pusieron en común, tanto en el transcurso de la mesa redonda como durante las preguntas de después, fueron las siguientes:

- ✓ Las escuelas francesas intervienen mucho más tarde que las españolas. Las edades de los jóvenes de las E2O francesas oscilan entre los 18 y los 25, siendo 20 la media de edad. Son jóvenes que han abandonado el sistema escolar hace tiempo. Trabajan entre 6 y 9 meses de formación. Su vocación es acoger a los jóvenes que han abandonado sin diploma. Les crean las condiciones para un proyecto profesional. Les enseñan a aprender, que tengan placer a aprender, y todos los aprendizajes se articulan con su proyecto profesional. La diferencia con España es que no hay talleres. Todo convenio profesional se hace con las empresas. La individualización está en el hecho de que cada alumno tiene un recorrido de formación diferente.
- ✓ Equipos pedagógicos en Francia: Para cada recorrido, hay una persona que acompaña al joven. No hay año escolar. Entra un grupo de jóvenes cada mes. El referente educativo hace un seguimiento. Se acompaña subjetivamente. Se necesita empatía. El referente es muy importante. Construyen un recorrido a la medida del joven.
- ✓ Lo importante es que los alumnos estén motivados a ir a la escuela. El referente o coach establece una relación de confianza. Hay que amarlos y creer que nada es imposible. Hay que tener la convicción de que cada alumno puede y tendrá éxito. Nada está prohibido en términos de proyecto y acompañamiento.
- ✓ Hace 13 años que se creó la organización a nivel nacional. A día de hoy, son 46 las escuelas que constituyen la red francesa. La red aportó homogeneización, y, por lo tanto, un aumento de la capacidad para captar fondos públicos. Por otro lado, en cambio, es una suerte tener la frescura de la que gozan las E2O españolas.
- ✓ Consejos sobre lo que hay que hacer con la Red Española: conservar la frescura, el corazón, el ADN, la sangre. Nunca olvidar la pedagogía. Hay que estructurarse y modelizar, pero siempre hacia arriba, y no hacia un denominador común bajo. Como dijo Samuel Beckett, *“Ever try, ever fail. No matter. Try again. Fail again. Fail better”*.
- ✓ Los jóvenes de las E2O no son culpables, son víctimas del sistema. Hay que tener en cuenta la existencia de múltiples inteligencias. Aprenden distinto. Por ejemplo, algunos tienen aprendizajes kinestésicos. Otros necesitan tocar. Son alumnos expulsados, pero es posible llevarlos al éxito.
- ✓ El ejemplo francés ha ido muy bien al modelo español, pues es un punto de partida. La Red Española está creando un proceso de acreditación. De la red francesa hemos aprendido a trabajar en red, por territorio. Ésta y otras pistas que la red francesa dio a la española son importantes.
- ✓ La Red Española no es más que un grupo de escuelas que se reconocen expertas. Ninguna escuela llega a cumplir todos los requisitos, porque nos hemos puesto metas altas. El modelo es de calidad. Lo más importante no es acreditar a la escuela, sino que sirva a la escuela para reflexionar y que nos de pistas para que nos haga mejores. Queremos que ese reconocimiento no sea endogámico. Por eso es importante que haya un agente independiente que sea quien diga qué procesos son válidos. Un agente externo es quien va a las escuelas y, tras el proceso de reflexión, recoge las evidencias para decir que, efectivamente, puede ser una escuela.

- ✓ Otra característica propia española es que hay otro tipo de socio aparte de escuelas. Hay socios empresariales. Hay socios del mundo académico. Están los propios jóvenes que se organizaron y formaron su vocalía. Estos agentes permiten ampliar el aspecto educativo.
- ✓ El objetivo de la Red Española de E2O es trabajar a nivel estatal. Queremos que se impliquen empleo, comunicación y servicios sociales. Hay que hablar de itinerarios. Necesitamos garantizar a las familias de los jóvenes que estaremos un tiempo con ellos. ¿Cuánto? El que necesiten. Para esto necesitamos un acuerdo para poder hacer un itinerario a medio y largo plazo.
- ✓ **Las E2O en el País Vasco:** ¿Dónde se ubican las E2O en el País Vasco? A diferencia de Francia, en el País Vasco las E2O no tienen una entidad administrativa propia. Se pueden denominar así, pero oficialmente no existe un listado de las mismas. Eso es parte del problema que crea cierta confusión. De ese contexto deriva que en cada autonomía, la realidad es muy diferente (competencias transferidas, etc.). No se pretende hacer una entidad igual para todos los territorios. Cada una se tiene que adaptar a su contexto. Ahora mismo, al Gobierno Vasco no le interesa regular esta cuestión. Esto es así en parte porque la realidad del fracaso escolar en el país vasco es diferente. Los índices son mejores. Se parte de una visión diferente del problema por parte de la administración pública. En el plano académico, ha habido una respuesta histórica mayor. Eso tampoco ayuda a que la administración vea una necesidad urgente. Otra diferencia con el resto de España es que la administración vasca ha buscado implicarse, y en la actualidad el 90% de las escuelas está dentro del sistema reglado.
- ✓ Hay que pensar en acciones de movilidad internacional para acoger jóvenes de otras regiones. Hay mucho campo más allá de las intenciones políticas. Todo esto tiene que tomar cuerpo. Hay que crear y transgredir. La movilidad siempre favorece. Si los jóvenes no tienen una cualificación, es mucho más complicado viajar. Viajar les desarrolla la autonomía, la propia confianza, su apertura al mundo. A estos jóvenes excluidos hay que proponerles este tipo de acciones, que son un detonador de autonomía, confianza y logros.
- ✓ **¿Cómo consiguieron el reconocimiento administrativo las E2O?** En 2006 hubo barricadas en Francia. Las E2O entonces estaban sólo financiadas por las regiones y por Europa. Estamos en el marco del Libro Blanco que el Estado se apropió cuando vio que lo podía utilizar como herramienta de pacificación. El código de educación se modificó, mediante una ley muy importante de la prevención de la delincuencia. Entonces las E2O obtuvieron dinero. Hoy, el 30% de la financiación de las E2O francesas es financiación pública. Es un servicio público, y nos encontramos con 6 financieros públicos y 4 ó 5 instituciones privadas que financian. También existe la tasa de aprendizaje para la financiación de los jóvenes, que es un impuesto.
- ✓ Existen una serie de ingredientes a nivel europeo en los que se podría pensar que la colaboración se podría ampliar y desarrollar espacios de definición de modelo, de intercambio de experiencias. Se puede ver una oportunidad para utilizar el marco europeo para conseguir el reconocimiento de lo propio. La alianza de la red francesa y española puede ser una vía de relación directa con la comisión europea.
- ✓ Existe una asociación europea que se está reconstruyendo y que necesita reforzar vínculos con la Unión Europea. Las E2O italianas también están interesadas en reforzar vínculos a nivel europeo. Los suecos son los presidentes de dicha asociación. Hay voluntad de construir modelos nacionales e ir a la comunidad europea.
- ✓ Cada comunidad tiene sus peculiaridades. Y conocer estas peculiaridades nos hará mejores. También así nosotros podemos intercambiar métodos pedagógicos. Lo que más se valoran son acciones concretas. Debemos identificar protocolos concretos de actuación. Debemos determinar las dinámicas concretas que se llevan a cabo. Hay que tratar de ir acotando. ¿Qué se puedan trasladar a otras E2O?

Firma del acuerdo y cierre

Al final del acto se firmó por primera vez un acuerdo de colaboración entre una quincena de Escuelas de Segunda Oportunidad de Francia y de España. El Acuerdo es fruto de una jornada de trabajo organizada el día anterior a la conferencia en las instalaciones de El Llindar en la que las escuelas comenzaron a dibujar y concretar vías de colaboración para el próximo curso.

Cerraron la conferencia las palabras del director del Palau Macaya, Josep Ollé, que dio las gracias a Pere Guardiola, Begonya Gasch y Guillaume Thoureau por la organización de los seminarios. Defendió que las E2O son un modelo muy interesante para afrontar el reto de la exclusión educativa, y felicitó a los presentes por acabar un proceso de reflexión con propuestas concretas.

Ideas principales

- ✓ **¿Por qué una E2O?** Primero, para dignificarlos, pues son jóvenes “invalidados” por el sistema. Son los “malos estudiantes” que no tienen habilidades. Hay que devolverles la dignidad. Segundo, para reconectarlos con el sistema educativo y con su deseo de aprender. Y tercero, por justicia social, pues son jóvenes con derecho a aprender, con derecho a ser reconocidos, con derecho a formar parte.
- ✓ **¿Cómo una E2O?** Primero, desde la proximidad y la escucha. Es importante tener en cuenta la vinculación emocional, y entender a los educadores como guías, como acompañantes. Como pasa con la familia, cuando un alumno se va de una E2O, ésta no debe dejar de acompañarle no debe desaparecer. Siempre se debe tener la confianza de poder volver. Segundo, desde el respeto y el reconocimiento: El joven es ciudadano de pleno derecho. Se debe reconocer las desigualdades sociales. Y tercero, desde la personalización: Existen muchas formas diversas de aprender, y también existe la posibilidad de “equivocarse”.
- ✓ **¿Para qué una E2O?** Para acoger a los “desahuciados” del sistema, para diversificar opciones y espacios educativos de igual valor, para interpelar al sistema educativo, y para garantizar justicia educativa y social.
- ✓ **Las E2O se deben caracterizar por su flexibilidad:** Primero, flexibilidad para adaptarse más rápidamente que las estructuras educativas tradicionales a las necesidades de mercado de trabajo (pero habrá que desarrollar mecanismos que nos permitan conocer cuáles son estas necesidades). Segundo, flexibilidad para incorporar las innovaciones educativas que se están poniendo en práctica (pero habrá que participar en colaboración con las universidades y espacios de innovación educativa para poder estar próximo a estas ideas). Y tercero, todos los “peros” anteriores necesitan recursos económicos y humanos distintos de los habituales, pero necesitamos que las estructuras tradicionales que las han de financiar también entren en una dinámica de flexibilidad que permita dar la respuesta necesaria, si no, no servirá de nada esta calidad y a la vez oportunidad.
- ✓ **Los jóvenes deben empoderarse y adquirir autonomía:** Es una de las características del sistema educativo de las E2O, ayudar al joven a identificar sus potencialidades para contrarrestar su bajo auto-concepto heredado de sus anteriores experiencias educativas, trabajar con el chico o chica para que desde ese nuevo conocimiento de sí mismo se desarrolle por los canales más adecuados para orientar su vida.
- ✓ **No resulta fácil saber cómo construir las E2O como política pública sin que éstas pierdan su “alma”.** Debemos pensar en cómo generar una política pública que pueda llegar a ser universal, pero a la vez, evitando una estandarización y una homogeneización que abortaría, precisamente, su potencialidad singular para acoger, acompañar y empoderar.

- ✓ **El reconocimiento** de verdad es acompañar y facilitar a la entidad para que haga bien e incluso mejor lo que ya está haciendo. Por eso el diálogo es constante. Reconocer significa “Yo te reconozco lo que estás haciendo” y lo que tenemos que hacer es, viendo las herramientas que tenemos, averiguar cómo os podemos ayudar. Por tanto, hay que ir de la mano de las entidades, y cuando queramos aplicar una norma debemos hacerlo siempre directamente contrastando y sabiendo cómo trabajan las entidades.
- ✓ Igual que tenemos que actuar sobre el reconocimiento, **también es imprescindible que actuemos desde una perspectiva de prevención**. Además de ser reactivos tenemos que ser proactivos, y donde tenemos competencia tener la oportunidad de ver qué pasa para evitar ese fenómeno.
- ✓ Estamos muy a los inicios, pero es importante ser conscientes de que **ya se han empezado a dar pasos hacia el reconocimiento**. Ya hay un programa común político. Ya se reconoce que hay un tema importante a trabajar. Y el programa, acordado a finales del 2015, hace que en algunos centros ya se participe con las UEC. Aun así, queda mucho camino a recorrer.
- ✓ **Las E2O nos ayudan a conocer los fallos del sistema**. Nos permiten hacer ciencia sobre cómo el sistema ordinario no funciona, y nos evidencian una parte de la solución. ¿Por qué un chaval en las E2O tiene un concepto sobre sí mismo mucho más valorado? ¿Por qué ahí ha pasado y en el otro sitio no? Esa respuesta se debe sistematizar y convertir el sistema en inclusivo.
- ✓ **Tenemos que abandonar el concepto de *escuela inclusiva* para entrar en el concepto de *educación inclusiva***. Lo que pasa dentro y fuera debe coordinarse para llegar a esas oportunidades educativas. Hay que colaborar con el territorio.
- ✓ **La escuela no debe solucionar *todos los problemas***, a veces hay necesidades básicas que la escuela no tiene por qué cubrir. Debemos abordar esta cuestión mediante un planteamiento integral, y entender que existen problemas que la escuela no puede ni debe solucionar.
- ✓ **La esencia de las E2O es su forma de trabajar sus *COMOS*, sus procesos**; su manera de acoger, de acompañar, de empoderar; la centralidad de las altas expectativas y el refuerzo de su capital social; las formas de relacionarse con familias y comunidad; de aprender, equivocarse y dudar; la inclusión; la equidad; etc. En el diseño de las E2O como política pública, ¿cómo se puede promover (garantizar debe ser imposible) que esos *COMO* se practican como una convicción y no como una imposición o un aplicativo a rellenar?
- ✓ **Diálogo y corresponsabilidad**: Un entorno de nuevas oportunidades debe construirse desde el diálogo. La traducción financiera del diálogo es la corresponsabilidad. La corresponsabilidad es entender que todo lo que tiene que ver con nuevas oportunidades está en manos de instituciones que se dedican plenamente a ello. Realizan una contribución de capital humano. Una fundación que se dedica a las nuevas oportunidades no lo hace por razones económicas. Hay mucha obra social. Desde ese factor de corresponsabilidad, las administraciones deben hacer para que estas entidades no sean un barco naufragando. Son entidades que apuestan fuerte y que nos salvan a las administraciones que no tenemos esa flexibilidad.
- ✓ No todos los entornos educativos son iguales, peor tenemos que utilizarlos. Los centros educativos deben coordinarse con las entidades culturales y artísticas. **Un sistema de coordinación puede ser muy potente**.
- ✓ Las diferencias entre las E2O francesas y españolas son muchas. Desde su recorrido en el tiempo, pasando por las características de sus jóvenes o su oferta formativa. Sin embargo, comparten un denominador común: la **importancia de la motivación de los jóvenes y el protagonismo del acompañamiento subjetivo**.

- ✓ **La red Española ha aprendido mucho sobre la experiencia francesa:** Ha aprendido la importancia de no perder la frescura y de no burocratizarse; de no perder el ADN o la sangre de las E2O; de colaborar con el territorio.
- ✓ **Existen peculiaridades de las E2O en las distintas comunidades autónomas.** No se pretende hacer una entidad igual para todos los territorios. En el País Vasco, por ejemplo, la administración ha buscado implicarse más que en otras comunidades, y en la actualidad el 90% de las escuelas está dentro del sistema reglado. Además, ahí el fracaso escolar es menor, por lo que la administración no percibe las E2O como una prioridad.
- ✓ **Relación con Europa:** Existen una serie de ingredientes a nivel europeo en los que se podría pensar que la colaboración se podría ampliar y desarrollar espacios de definición de modelo, de intercambio de experiencias. Se puede ver una oportunidad para utilizar el marco europeo para conseguir el reconocimiento de lo propio. La alianza de la red francesa y española puede ser una vía de relación directa con la comisión europea.

Algunas cuestiones sobre las que reflexionar

- ✓ Un elemento clave de las E2O es su vinculación con el territorio, las familias, ayuntamientos, cooperativas, empresas, etc. ¿Quién y cómo gobiernan, financian y evalúan las E2O y qué rol de corresponsabilidad tiene el ayuntamiento, los profesionales, los jóvenes, las familias, la comunidad, el mundo productivo... en su gobernanza?
- ✓ En los anteriores seminarios se constató una paradoja: con PIMES, cooperativas, comercio de proximidad, etc. existe un vínculo y una afinidad muy grande, pero a la vez grandes dificultades para que contraten a los jóvenes que se gradúan en las E2O. Por el contrario, con las grandes empresas, a veces el vínculo es más complejo por su dinámica y tamaño, pero tienen mayor facilidad para contratarlos, las prácticas, etc. ¿Cómo plantear este dilema en el diseño de las E2O como política pública?
- ✓ Las E2O nos reflejan un sistema que expulsa a colectivos de jóvenes, que los deja en los márgenes y para los que no tiene respuestas claras e inclusivas. ¿Cómo se podrían aprovechar las E2O como política pública para, a la vez, cuestionar las dinámicas segregadoras y excluidoras del sistema educativo formal? E incluso, ¿cómo las E2O pueden ser un recurso para mejorar la escolarización en la etapa secundaria de todo el alumnado en cuanto a cómo educar, como evaluar, como generar procesos de inclusión de todo el alumnado, etc.?
- ✓ ¿Cómo podemos hacerlo para que estos jóvenes trabajen con nosotros y ayuden a otros jóvenes que están en la misma situación en la que estaban ellos anteriormente?
- ✓ ¿Para quién es una oportunidad, para las personas o para el sistema? Debemos encontrar soluciones estructurales que sean un éxito para todos. No hay que crear esquemas paternalistas, sino que tiene que ser una solución estructural. ¿Cómo conseguirlo?
- ✓ Hay que plantear las preguntas siguientes: ¿Las E2O tendrían que existir o no? ¿Hay que situarlas en los márgenes? Si realmente se trabaja en conjunto, tenemos que tener claro que el bagaje de los centros es fundamental. Es importante ser capaces de garantizar y entender que este bagaje está al servicio de los jóvenes.
- ✓ ¿Podemos intercambiar buenas prácticas? ¿Cómo podemos ayudar a los profesionales que trabajan en las E2O?
- ✓ ¿Dónde queda el estudio de la Filosofía y de las Artes en este tipo de proyecto?