

"Escuelas de Segunda Oportunidad. Un modelo innovador."

"Abordajes singulares para la equidad educativa"

Proceso de reflexión, 3 seminarios y una conferencia

Co-organizado por la Fundació El Llindar y la Asociación Española de E2O

Setiembre 2016 – Abril 2017

Relatoría del primer seminario sobre Escuelas de Segunda Oportunidad

29 de setiembre 2016

Introducción

Lo que sigue es una exposición de las ideas compartidas en el primer seminario sobre Escuelas de Segunda Oportunidad titulado "Escuelas de Segunda Oportunidad: un modelo de éxito para los jóvenes", que tuvo lugar el 29 de setiembre de 2016 y que fue co-organizado por la Fundació El Llindar y la Red de Escuelas de Segunda Oportunidad, con la colaboración de La Caixa.

El seminario se abrió con las presentaciones de la profesora de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona, Aina Tarabini, y del profesor de Sociología de la Universitat de Vic, Jordi Collet. Las presentaciones giraron alrededor del concepto de abandono escolar prematuro y del lugar que ocupan las Escuelas de Segunda Oportunidad para combatir dicho abandono. Una vez contextualizado el problema del abandono escolar temprano, las ideas a continuación expuestas, presentadas de manera anónima, se articulan alrededor de dos grandes preguntas:

- ✚ ¿Por qué una Escuela de Segunda Oportunidad? ¿Y por qué ahora?
- ✚ ¿Cuál es el encaje de la Escuela de Segunda Oportunidad en el contexto político y administrativo?

Después de abordar estas dos preguntas, se presentan otras cuestiones que también surgieron en el seminario y que merecen ser objeto de reflexión:

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



- ✚ Reflexiones en torno a la metodología E2O
- ✚ Reflexiones en torno a la evaluación
- ✚ Reflexiones en torno a otras cuestiones:
 - El debate entre el conocimiento intelectual y el manual
 - Dimensión territorial

La Fundació El Llindar lleva años intentando construir el concepto de Escuela de Segunda Oportunidad (E2O). Por un lado, no resulta fácil, pues su *no-lugar* en el mundo educativo le obliga a actuar desde los márgenes administrativos; desde fuera del sistema. Pero, por otro lado, su exclusión del sistema le ha permitido y le permite pensar de distintas maneras y desde aproximaciones diferentes. Es en los márgenes donde El Llindar ha encontrado la fuerza.

Esta dualidad desemboca en una paradoja de difícil reconciliación: Se busca instaurar un modelo educativo y, por tanto, crear un encaje administrativo, pero simultáneamente no se quiere perder aquello que es sustancial en la manera de trabajar con los jóvenes y adolescentes: ¿Cómo entrar en el sistema sin perder la singularidad?

Debemos pensar en transgredir e ir más allá de la función de la administración. Sólo así podremos hacer algo diferente. Debemos hacer un paso importante, pensando en toda la gente que lo necesita. Esta ambición, junto con la paradoja anterior, puede hacer quedarnos inmóvil, pues nos obliga a afrontar muchas dificultades, pero **debemos superar los obstáculos y construir un nuevo modelo educativo bajo el nombre de Escuela de Segunda Oportunidad.**

Hay que pensar en grande. Para llevar a cabo este proceso de conceptualización de la Escuela de Segunda Oportunidad, El Llindar busca colaboraciones con el mundo empresarial, educativo, social y académico. Este seminario es fruto de dichas colaboraciones. Porque pensar es un proceso colectivo.

Contextualización: ¿abandono educativo temprano o expulsión escolar prematura?

- ✓ **El objetivo principal que nos reúne es el de reducir las tasas de abandono educativo temprano.** ¿Qué es el abandono educativo temprano? La UE (Estrategia de Lisboa 2010 Education and Training 2020) lo define de la siguiente manera: “Porcentaje de la población

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



entre 18 y 24 años con hasta la Educación Secundaria Obligatoria y sin más educación”. Sin embargo, en España existe un problema con esta definición, pues en nuestro contexto el GESO es fundamental.

- ✓ Siguiendo a Mariano Fernández Enguita (Enguita, 2016), abogamos por substituir el concepto de “abandono educativo temprano” por el de “expulsión escolar temprana”:

- ✚ *Abandono – Expulsión:* porque los chavales no deciden abandonar los estudios. Son expulsados, tanto por elementos internos como externos.

- ✚ *Educativo – Escolar:* Porque no es una cuestión puramente educativa, sino también escolar. No es sólo que el mercado de trabajo llame a los estudiantes, sino que la propia escuela expulsa a los estudiantes. O sea, **el fracaso es de la escuela** también.

- ✚ *Temprano – Prematuro:* Porque “prematuro” introduce el elemento de “antes de hora”.

España

- ✓ Debido a la crisis, los porcentajes de abandono se han reducido, pero España sigue siendo el país de la UE con mayor abandono escolar (21,9%). La crisis ha mejorado la situación, pero es obvio que la mejora no es suficiente. Cabe preguntarse, además, si, una vez desaparezca la crisis, se mantendrá el ritmo de abandono escolar.
- ✓ El sistema educativo español se caracteriza por una elevada polarización de la estructura formativa. Esto es, existe una gran parte de la población con alto nivel de estudios y otra gran parte con bajo nivel de estudios (sin el GESO). Esta polarización es una cuestión central porque tener el GESO permite una transición hacia la postobligatoria.

Cataluña

- ✓ Es paradójico cómo, siendo Cataluña una comunidad con alto nivel económico, ésta tiene tasas de abandono más elevadas que España. Éste es un problema que la agenda política debería considerar primordial abordar.
- ✓ PISA ofrece una mirada clásica de la educación, en la que existe una correspondencia entre graduación y competencias. Se afirma que si no se adquieren suficientes competencias, se abandonan los estudios, y que aquellos alumnos que no adquieren ciertas

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



competencias tienen más riesgo de fracasar. Sin embargo, en Cataluña no es así, pues dichas competencias existen, pero el abandono es mayor.

¿Por qué una Escuela de Segunda Oportunidad? ¿Y por qué ahora?

- ✓ **Por justicia educativa y social.** Por la situación actual de fracaso y abandono escolar prematuro. Se debe perseguir la igualdad de oportunidades real de todo el alumnado, en cada una de las siguientes cuatro dimensiones: el acceso, el proceso (trato), los resultados internos (adquisiciones) y los resultados externos (o sociales) (Nancy Fraser, Marc Demeuse).
- ✓ Para aumentar **la Presencia, Participación y Progreso (3P)** de todo el alumnado hacia una **educación inclusiva** (Mel Ainscow). Porque según los datos PISA (2009), “Los sistemas comprensivos (a diferencia de los que segregan) reducen las desigualdades educativas entre colectivos y mejoran los resultados del alumnado proveniente de entornos desfavorecidos”.
- ✓ Porque, gracias a lo que ha aportado la Sociología en los últimos años, sabemos que el sistema formal normaliza, selecciona, clasifica y expulsa de manera explícita. Una prueba gráfica de ello es que los hijos de maestros son los que más éxito tienen (“Cuanto más te pareces al sistema educativo, mejor”). Debemos evitar esta expulsión.
- ✓ Porque debemos mejorar la experiencia educativa de los expulsados del sistema y, a la vez, cuestionarlo desde los márgenes (puede que el sistema que no sabe no expulsar mejore si trabaja con E20).
- ✓ Porque el sistema educativo formal no debe ser una tarjeta con un solo viaje, sino una tarjeta que disponga de todas las oportunidades adecuadas a él/ella que cada niño/a o joven necesite.
- ✓ Porque todas las E20 deben poder practicar con calidad las Tres As que están en el centro del proyecto de El LlindAAA: Acoger, Acompañar y Arrojar (en catalán, “acomiar”, que hace referencia a despedir, a lanzar hacia el futuro) a todo el mundo, y a cada uno de una forma diferente y pertinente.

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



- ✓ Por la necesidad de una intervención holística: **prevención, intervención, compensación.**
- ✓ Porque el sistema expulsa al alumnado, no por cuestiones coyunturales, sino por sistema. Hay que replantear las bases del sistema educativo. Hay que hacer un cambio sistémico. Hay un problema estructural y no solamente coyuntural. Porque hay que evitar que el sistema reproduzca la desigualdad.
- ✓ Por el déficit histórico de mecanismos de E2O. En Cataluña, pero también en toda España, existe un déficit histórico de mecanismos de segunda oportunidad:
 - ✚ *Déficits cuantitativos:* Hay una clarísima falta de oferta. Como no hay suficientes recursos para todos, hay que establecer criterios para decir “tú sí y tú no”. Existen falsas dicotomías sobre quién es merecedor y quién no. A menudo se dice que el rendimiento es genético pero el comportamiento no lo es. Se da oportunidades a los alumnos que se portan bien porque se lo merecen. ¿Qué pasa con los que no se portan bien?
 - ✚ *Déficits cualitativos:* La dispersión de los mecanismos de segunda oportunidad es espectacular. Y las condiciones de escolarización de estos mecanismos también son espectaculares. Tiene que haber igualdad de condiciones. Cualquier recurso de segunda oportunidad necesita buenas condiciones para la enseñanza y para el aprendizaje.

¿Tienen las E2O cabida en el sistema educativo actual?

- ✓ La dificultad principal que afronta esta pregunta es la de reconciliar la autonomía con la sistematización: **¿Cómo encajar la autonomía de las E2O en el marco sistémico vigente?** Debemos encontrar maneras para crear E2Os de calidad y en cantidad, y ver cómo ser inclusivos a la vez que no nos vamos diluyendo.
- ✓ Es importante pensar en las condiciones de posibilidad de las E2O. Éstas funcionan porque están en los márgenes. En el momento que entran en el sistema, se dan otras realidades. Los elementos estructurales no se deben menospreciar.

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



- ✓ Debemos tener en cuenta que la autonomía puede generar desigualdades. La autonomía debe ir ligada a un buen proyecto educativo y que pueda ser referente.
- ✓ Una dificultad derivada es la de superar la amenaza que supone que una E2O acabe perpetuando el sistema de exclusión. Es nuestro reto, y el de la Administración, que las E2O no fomenten la expulsión y legitimen el sistema. Aquello que no funciona en el sistema ordinario es expulsado a la E2O, lo cual protege al sistema. Para evitar dicho fenómeno, es necesario que todos puedan acceder a las E2O, y no sólo aquellos “alumnos difíciles” (como pasa con las UEC).
- ✓ Debemos aprender de nuestra propia historia, pues ya nos ha pasado que inventamos mecanismos que, finalmente, son una réplica del sistema reglado. Podemos ocupar otro lugar que no sea el del fracasado. ¿Cómo construir ese lugar?
- ✓ Para superar estas dos dificultades, se requieren políticas transversales que apuesten por la inclusión en la sociedad, en vez de la inclusión en la escuela. Se debería hablar de **un espacio o programa de segunda oportunidad** (aunque la palabra “programa” es algo más débil y frágil), y no de una *escuela* de segunda oportunidad. En vez de intentar ofrecer una alternativa al sistema reglado, se debería ofrecer un espacio, que debería funcionar de puente de entrada y salida del sistema educativo, que ofreciera talleres y cursos, y que evitara de esta manera la “residualidad”. En este espacio se debe garantizar la incorporación de otros agentes educativos que no son escuelas pero que también tienen un papel educativo. Deberíamos vincular estas colaboraciones a resultados académicos y también sociales.
- ✓ No hay que olvidar que el modelo administrativo no es el modelo educativo. El modelo educativo piensa en qué contenidos tienen valor y qué ideas existen detrás, y el modelo administrativo establece –o debería establecer- mecanismos para que eso sea posible. Es importante tener en cuenta que el encaje administrativo tiene mucha facilidad para pervertir el modelo educativo, por lo que hay que establecer y crear un valor educativo sólido y fuerte. También es necesario tener en cuenta que los ritmos de la administración son lentos y dificultan la acción.

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



- ✓ Existen modelos que nos pueden inspirar, como son las guarderías públicas españolas (educación 0-3) o el modelo educativo finlandés. En Finlandia, la mayoría de escuelas públicas comparten unos elementos básicos, y desde éstos se piensa la autonomía. Por tanto, debe de ser viable tener escuelas autónomas pero con un mínimo común que permita que esta autonomía sea justa para todos y que no implique la muerte de las iniciativas propias. En otras palabras, **se deben generar unas condiciones mínimas comunes que garanticen calidad**. Una vez existen estos mínimos, muchos de los problemas desaparecen.
- ✓ Para la construcción del modelo de segunda oportunidad, es necesario incluir el modelo mediterráneo, y crear una voz común que haga de interlocutora de las administraciones públicas. Esta voz debe ser innovadora y cuestionar siempre su propio modelo. El modelo francés está pasado de moda, pues es un modelo que se remonta a los años 90.
- ✓ Queremos crear un modelo, y esto impresiona. En el momento en el que estamos, a lo mejor es mejor pensar en varios modelos provisionales. A lo mejor es cuestión de explorar, y que estos modelos sean plurales, y no haya un único modelo. Porque la cuestión educativa no esta tan clara como para instaurar un único modelo.
- ✓ Se deben llevar a cabo **políticas multisectoriales**, para abordar los problemas, complejos, que afronta la educación en nuestro país. Porque no todos los problemas provienen de la educación. Un pobre es difícil que pueda tener éxito en un aula, por muy bueno que sea el sistema educativo. Debemos ser capaces de realizar políticas que puedan dar unas mínimas condiciones a las familias que se sitúan al margen de la pobreza. Es naif pensar que con una buena política educativa vamos a solucionar todos los problemas. Además, estas políticas, para ser efectivas, deben ser personalizadas.
- ✓ *Paradoja*: Por un lado, no podemos dejar de ser críticos con una realidad que expulsa a los jóvenes pero, por otro lado, tenemos que conseguir que ese joven forme parte de la sociedad que estamos criticando.
- ✓ En el ámbito rural hay una desigualdad añadida: hay una oferta deficitaria a nivel local.

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



- ✓ La administración apuesta por el principio básico de la inclusión educativa. ¿Qué encaje tienen en ella las E20? ¿Qué rol podría jugar la inclusión educativa en los contextos ordinarios? ¿Qué trabajo en red de tendría que llevar a cabo para que las E20 se puedan incluir? Es muy importante **trabajar en red**, tener una mente más abierta y pensar en procesos de relación.

Reflexiones en torno a la metodología E20

- ✓ La educación afronta un problema estructural, sistémico, en nuestro país. No se trata de un problema coyuntural. Deberíamos preguntarnos cómo hemos llegado a este punto, e intentar no reproducir errores ya cometidos.
- ✓ Debemos trabajar el *cómo*, y no tanto el *qué*. En El Llindar, por ejemplo, se acoge sin prejuicios, acompañando íntegramente. Los “qué” están al servicio del **acompañamiento**. Este acompañamiento, que se debe producir no sólo en las transiciones sino a lo largo de toda la vida, resulta caro para el sistema educativo, pero más caro resultan las futuras consecuencias de no llevarlo a cabo. La educación es, por tanto, una inversión.
- ✓ Una escuela de segunda oportunidad parte de la vinculación emocional y de que se tiene que acompañar y acoger, pero también se los tiene que arrojar: ¿Cuáles son las condiciones estructurales para que estos alumnos también se vinculen con su futuro, y que sepan que después hay que trabajar y desvincularse?
- ✓ Acompañar debe entenderse como el hecho de ser compañero de una persona que tiene su autonomía pero que tiene que vivir en esa autonomía y estar a su lado por si te necesita.
- ✓ Debemos trabajar desde las **subjectividades**. Debemos atender a la personalización, que no es lo mismo que individualización (lo individual es un ideal del discurso capitalista y lo particular, en cambio, remite a lo singular vinculado al otro, junto con el otro). Debe ser la persona, en su globalidad, el centro de nuestra educación. Es muy difícil articular lo subjetivo, lo singular, para todos. No se le puede pedir a la administración que lo haga todo. Si tenemos esto en cuenta, entonces podemos manejarnos mejor. Son asuntos que parecen teóricos, pero son pragmáticos.

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



- ✓ La escuela es una función, y como tal, siempre tiene que ser inclusiva. Si tenemos la necesidad de hablar de **escuelas inclusivas**, es que existe un problema.
- ✓ No hay equidad sin tomar en cuenta las diferencias. El tiempo no es el tiempo cronológico. El recorrido de cada joven, así como sus tiempos subjetivos, son importantes. A veces se necesita pasar por ciertas experiencias para, por ejemplo, aprender a leer. Hay que dedicarle tiempo a estos aspectos subjetivos. Después ya vendrán los aspectos más formales y técnicos. En El Llindar se lleva a cabo esta metodología. Por ello, los alumnos de El Llindar se sienten como en casa (“se ponen las pantuflas”). Forman parte de una familia.
- ✓ Nos tenemos que unir a la **innovación educativa**. Es paradójico que dicha innovación provenga de los márgenes o desde abajo (educación 0-3).
- ✓ Debemos educar constituyendo **procesos largos** o estamos tirando dinero. En determinadas acciones, demasiado cortas, no tenemos tiempo para obtener resultados. Hay un proceso de destrucción de la persona que se hace progresivamente. Y volver a construirla también requiere tiempo. Hay una afectación de la persona en su profundidad.
- ✓ ¿Qué agentes sociales educan? ¿Sólo la escuela o también la familia? Creemos que la escuela es el agente educativo fundamental. **La educación no es un eje de exclusión, es el eje de exclusión**. La educación correlaciona con todo. Entonces, invertir en educación no es un gasto, es una inversión.
- ✓ Debemos ofrecer una escuela inclusiva que, a su vez, tenga mecanismos para ser cada vez más inclusiva. Deberíamos pensar en cómo se construye una escuela inclusiva, y cómo procedemos para que la administración anime al conjunto de escuelas a la inclusión. **Debemos pensar de manera sistémica**.
- ✓ La función de las Escuelas de Segunda Oportunidad tiene que ser enseñar un saber, ya sea manual o intelectual. Una de las cuestiones que sería bueno abordar es el hecho de que no hablamos de qué vamos a enseñar; no hablamos del currículum. Hay que hablar del currículum, que a su vez debe apostar por un modelo de contenidos claros, homogéneos y equiparables entre centros.

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



- ✓ La vía de entrada es desde la zona, desde la proximidad, para que se cree una **corresponsabilidad educativa**. Tiene que haber implicación y conexión entre los distintos entornos. La educación secundaria obligatoria en nuestro sistema educativo no es inclusiva. Tenemos que estar juntos.
- ✓ Otra cuestión a debatir es qué cuerpo de profesionales queremos constituir. ¿Qué tipología de profesionales queremos? ¿Con qué carreras de acceso? ¿Con qué experiencia? ¿Queremos que sean funcionarios? ¿Qué remuneración ofrecer? ¿Somos educadores? ¿Somos maestros? ¿Queremos tener un rol en el acompañamiento crítico a los institutos? ¿Queremos crear un equipo que tenga vínculos con la universidad, que trabaje en red, con empresas, en ayuntamientos, con familias...?
- ✓ Muchas educadoras tienen claro que ser educadora es una tarea que se lleva a cabo las 24 horas al día. Su vida personal y su activismo político van de la mano. Muchos jóvenes encuentran vínculo porque gran parte de sus educadoras viene, también, de itinerarios de fracaso.
- ✓ ¿Y los alumnos? Las E20 trabajan con el sector más vulnerable: inmigrantes, chavales con problemas económicos, con problemas de salud... Nuestro papel es importante, pero tampoco nos conviene olvidar que **la educación tiene sus límites**, y que no lo puede todo. El sujeto también tiene cierta responsabilidad en el proceso educativo. Sería bueno reflexionar sobre qué aspectos debe hacerse cargo el alumno.
- ✓ Es necesario redefinir los conceptos de “fracaso” y de “éxito” desde una mirada multidimensional:
 - ✚ **Fracaso:** No son los chavales que fracasan, es el sistema (y no sólo en la ESO, sino que el modelo postobligatorio también fracasa). El término fracaso no nos conviene. Es mejor hablar de acompañamiento para que el sujeto encuentre un lugar en el que pueda satisfacer sus deseos. Es más conveniente pensar en el alumno como alguien a quien le han sucedido una serie de cosas, y que tal vez ahora quiere vivir otra realidad.

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



🚩 **Éxito:** El éxito no debe hacer referencia exclusiva al éxito escolar, sino que el éxito representa también vinculación, oportunidad, y saber que se forma parte de algo. La única política capaz de promover este concepto de éxito es aquella que parte de la subjetividad. También es importante entender que los recursos por sí solo no garantizan el éxito. A veces sin recursos se hace mucho, y al revés. La clave del éxito no está en los recursos.

- ✓ También es necesario pensar en la palabra “oportunidad”. Las E2O no sólo ofrecen otra oportunidad al chaval, sino que dicha oportunidad también lo es para la escuela y para el lazo social. No hay que caer en interpretar la oportunidad como una especie de obligación. Puede ser arriesgado pensar la oportunidad como una obligación (“Yo, que te he dado tantas oportunidades” es una frase envenenada).

Reflexiones en torno a la evaluación

- ✓ ¿Cómo se evalúa a los alumnos? ¿Al centro? ¿A los profesionales? ¿Qué quiere decir “resultados”? La evaluación es clave porque orienta las actuaciones de todos los actores. Ésta sólo se puede dar uno por uno, pues lo que para un chaval representa una dificultad, para otro puede representar una habilidad. Hay que evitar la mirada que tiende a estandarizar.
- ✓ Hay que evaluar tanto la metodología de las E2O como sus resultados. Para ello hay que evaluar a los profesionales, pues existen demasiados profesionales que están perpetuando el no-cambio. Todavía a día de hoy existen educadores que no salen de la ideología del mérito, y del pensar que hay alumnos listos y alumnos tontos. Debemos enseñar a los educadores que su función no es sólo enseñar matemáticas o inglés.
- ✓ Se debe evaluar a los jóvenes partiendo de sus propias necesidades, y debe ser una **evaluación progresiva**. ¿Cómo se evalúa la actitud en clase? Son cuestiones sobre las que reflexionar. Debemos evaluar por contenidos, como hacemos, pero también por competencias.

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



- ✓ Muchos centros aplican agrupación por niveles, pero ésta reproduce las desigualdades. Muchas veces nos encontramos ante la coyuntura de tener que decidir entre dos tipos de exclusiones: o mantener un nivel académico al que muchos no llegaran, o rebajar los niveles para adaptar, cuya condescendencia pedagógica genera un graduado devaluado.

Reflexiones en torno a cuestiones adicionales

El debate entre el conocimiento intelectual y el manual

- ✓ La idea principal es que **debemos encontrar un nuevo equilibrio entre el aprendizaje manual y el aprendizaje intelectual.**
- ✓ Las escuelas normales dan prioridad a la inteligencia intelectual y al aprendizaje de la expresión escrita, menospreciando la inteligencia manual (¡Incluso en algunos centros se prohíbe contar con los dedos!). Se afirma que realizar un bachillerato es mejor que una formación profesional. Sin embargo, el aprendizaje manual, el de los oficios, también es importante, y debemos incorporarlo en todos los ambientes.
- ✓ También es necesario ofrecer **educación emocional.** Es probable que los jóvenes y adolescentes actuales acaben teniendo más de un trabajo de manera simultánea. Eso requiere una potencia emocional para no hundirse. Además, los jóvenes de las E2O parten, desde muy pequeños, de un estigma de fracaso escolar. Debemos trabajar experiencias de éxito, y trabajar cómo hacer frente al fracaso. Una crítica a la cuestión del multiempleo es que las habilidades *multitask* se aprenden en diversos contextos, no sólo el educativo.

Dimensión territorial

- ✓ ¿Dónde deben situarse físicamente las Escuelas de Segunda Oportunidad? ¿Dentro de los recintos de los Institutos? ¿Aparte? ¿Mixto? ¿Dentro y compartiendo otros equipamientos? ¿Debe tener una arquitectura prefijada? ¿Espacios abiertos? ¿Qué medidas debe cumplir?
- ✓ La acción administrativa debe combatir a nivel local y territorial, y ofrecer una respuesta múltiple que tenga en cuenta lo que hay en el territorio en cuestión y con quién se puede trabajar en dicho territorio. Se puede contar con el rol de los ayuntamientos, las

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:



universidades, las familias, las empresas, el tercer sector y el sistema educativo formal, para así trabajar en red.

- ✓ Es importante situar las E2O en espacios que no sean de expulsión. En Vic, por ejemplo, la UEC está en un pasaje, entre dos calles, escondido. Es invisible y feo. Es un espacio de expulsión. En cambio, El Llindar, por ejemplo, se encuentra en un lugar físico donde apetece estudiar.
- ✓ Se debe respetar el equilibrio territorial. La territorialidad es importante porque acaba marcando el papel de las Escuelas de Segunda Oportunidad.

Organiza:



Conjuntamente con :



Hi col·labora:

