

Escuelas de segunda oportunidad

Contexto y algunos dilemas

Aina Tarabini

Departament de Sociologia UAB

Grup de recerca en Globalització, Educació i Polítiques Socials

<http://geps-uab.cat>

<http://abjoves.es>

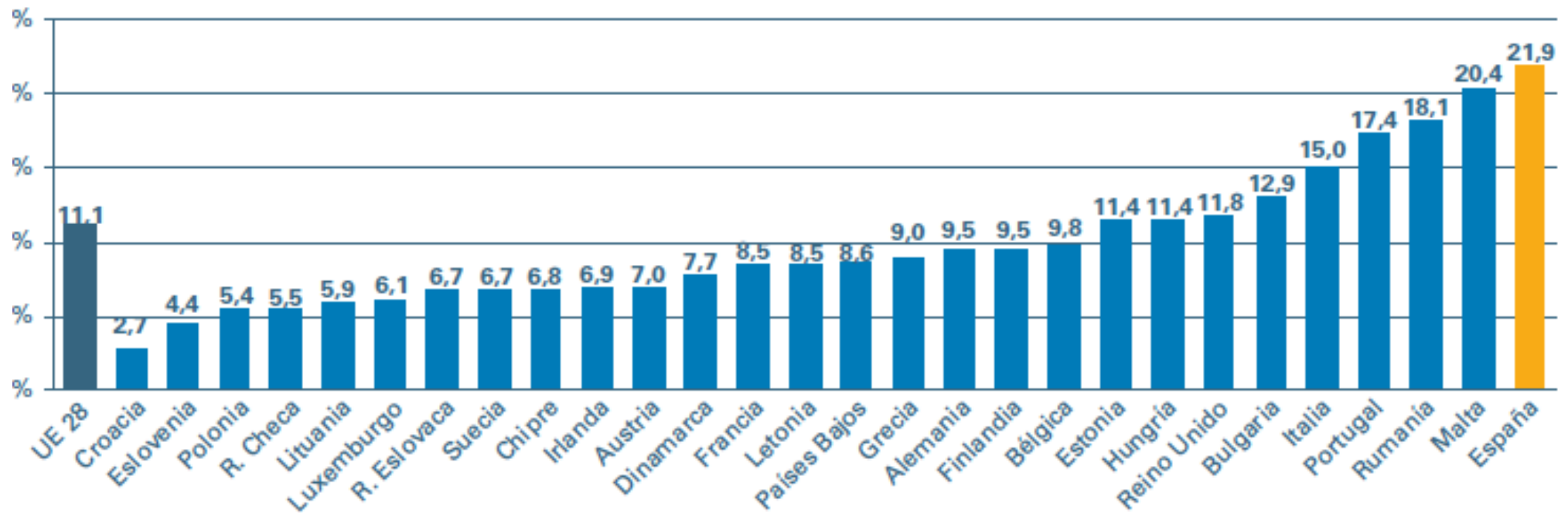
Seminari “Escoles de Segona Oportunitat, un model d’èxit pels joves”

28 de setembre de 2016 , Palau Macaya

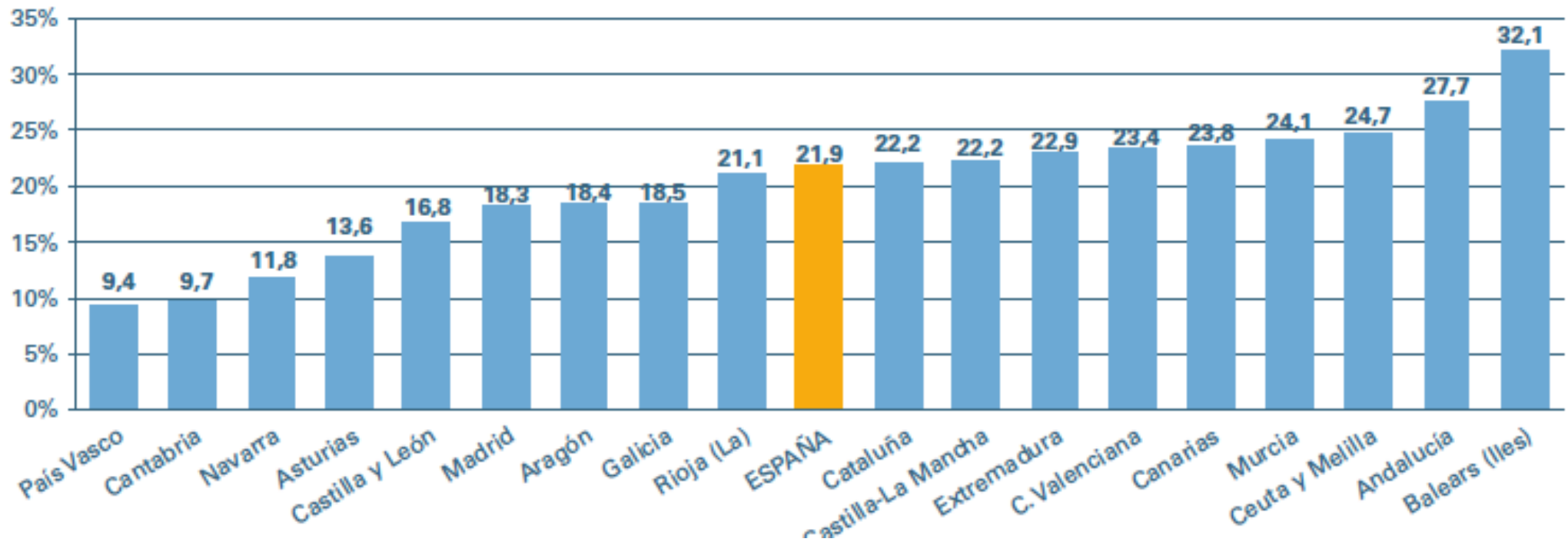
Definición de conceptos

- Definición UE (*Estrategia de Lisboa 2010 Education and Training 2020*):
 - ‘Percentage of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in further education or training’.
- Estrictamente:
 - Abandono después de GESO.
 - Pero en nuestro contexto GESO fundamental
- Lo que esconde el concepto (Enguita, 2016):
 - A: abandono → expulsión
 - E: educativo → escolar
 - T: temprano → prematuro

bandono educativo temprano - Países de la Unión Europea. Año 2014



Abandono educativo temprano por comunidad autónoma. Año 2014

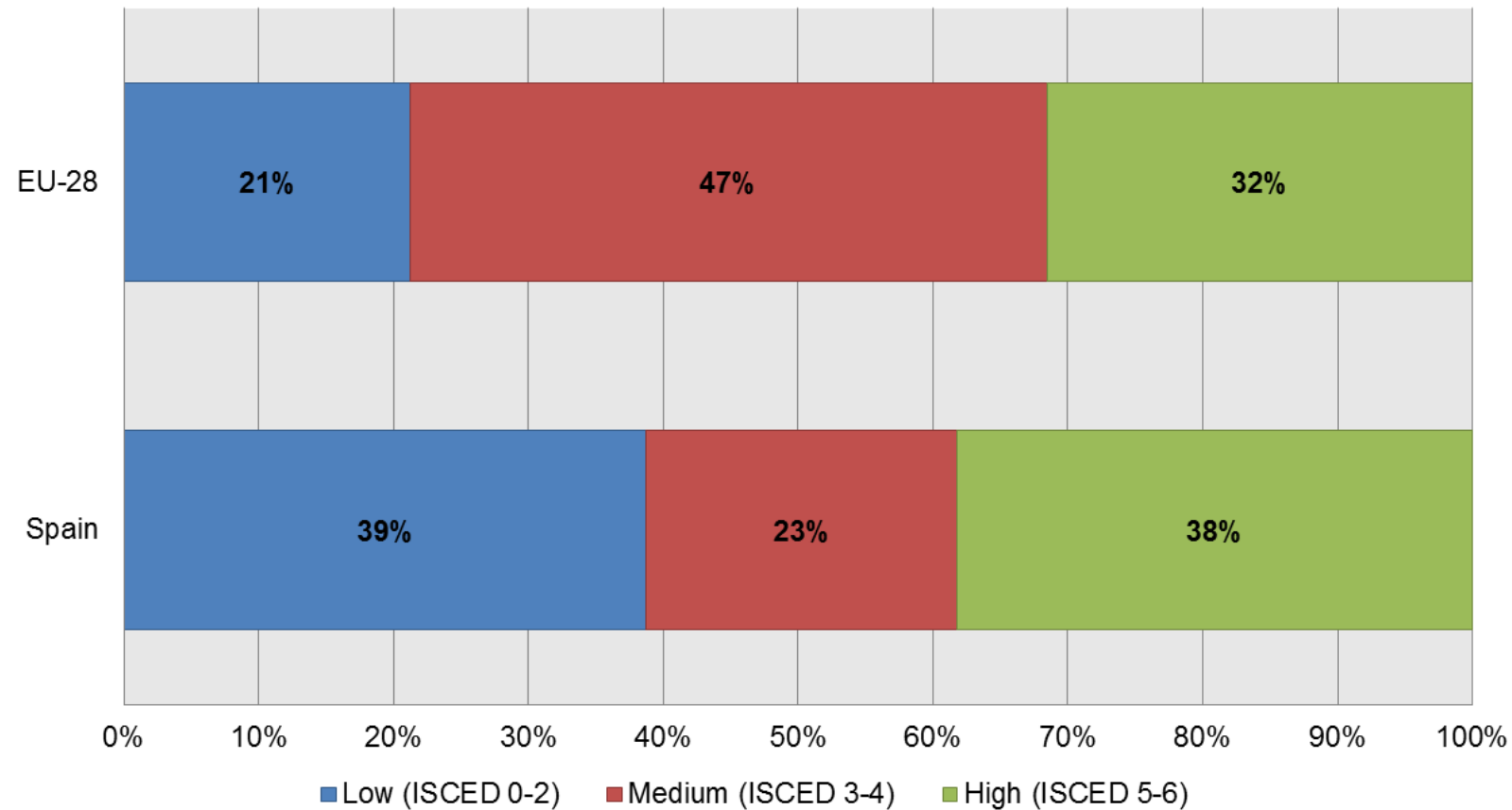


Dos grandes paradojas del sistema educativo catalán

(Tarabini, et al 2015a)

1. Elevada polarización de la estructura formativa: más población sin estudios y más población con estudios universitarios en relación a la UE.
2. No correspondencia entre los resultados académicos (PISA) y las tasas de AET (idem tasas graduación ESO).

Educational attainment levels. Population aged 25 - 54



Source: Eurostat, 2014

	Taxa de graduació ESO (2010-11)	Taxa neta d'escolarització als 17 anys (2011)	AEP (2012)
Espanya	81,2	90,4	24,9
Cataluña	79,3	87,1	24
UE (27)	-	-	12,8

Percentatge d'alumnes per sota del nivell 2 de competències PISA			
	CAT	ESP	OECD
Comprensió lectora	15,1%	18,3%	18%
Competències matemàtica	20%	23,6%	23%
Competència científica	15,5%	15,7%	17,8%

Font: Tarabini, et al, 2015a

El AEP y las desigualdades sociales

Abandonament dels estudis amb una titulació màxima d'ESO o equivalent segons les característiques de la persona jove. Joves de 16 a 29 anys. Catalunya. Període 2008-2012. Percentatge.

Variable	Categoria	Abandonament produït	
		Si	No
Sexe	Dones	14,1	85,9
	homes	24,8	75,2
Lloc de naixement	Catalunya o resta de l'estat	13,5	86,5
	Estranger	42,4	57,6
Nivell d'estudis dels pares	Inferiors a obligatoris	41,4	58,6
	Obligatoris	28,1	71,9
	Secundaris post-obligatoris	19	81
	Universitaris	10%	90%

Por qué una E2O? Por qué ahora?

- 1) Por la situación actual de fracaso y AEP
- 2) Por la necesidad de una intervención holística
 - Prevención, intervención, compensación
- 3) Por el déficit histórico de mecanismos de 2o
 - En términos cuantitativos:
 - Escasa oferta (necesidad de selección. ‘Los pobres merecedores’)
 - Falta de equilibrio territorial
 - En términos cualitativos:
 - Condiciones de escolarización (formación profesorado, condiciones laborales, financiación, etc.) [*la justicia escolar más allá de la IOP también en las E2O*]
 - Naturaleza residual; ‘mecanismo de protección’ frente al sistema.

(Algunos) dilemas E2O

Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> -Ordenar y sistematizar la multitud de programas de 2o -Acciones a nivel sistémico, no sólo indiv. Nuevos contextos aprendizaje -Mirada multidimensional de éxito educativo. -Trabajo desde las subjetividades. -Nuevo equilibrio entre lo ‘manual’ y lo ‘intelectual’
Retos	<ul style="list-style-type: none"> -No modificar la lógica del sistema; acción en los márgenes. -Política de parches; cada escuela un mundo. -Autonomía (de qué? Cómo?) vs sistematización. -Formentar expulsión del sistema ordinario -Generar dependencia por parte del alumnado -Asistencialismo; pasar el tiempo; retención sin aprendizaje
Principios	<ul style="list-style-type: none"> - Conectado con el sistema ordinario; que lo interpele. -Que permita el retorno del alumnado al sistema ordinario. -Sostenibilidad económica y humana.